



ESTIMADO MAESTRO:

Con gusto te presentamos "Los felinos de México", una guía de actividades para el maestro. Este documento surge a partir de la necesidad de enseñar a nuestros niños la importancia de los felinos, los problemas que enfrentan y cómo podemos ayudar a su conservación.

La guía ha sido diseñada para ser usada por maestros de primaria y secundaria. Todos los temas contienen información sobre el tiempo aproximado que lleva el desarrollar el tema, objetivos, materiales y procedimiento para las actividades, así como sugerencias, preguntas para discusión e información sobre el tema. La lista de materiales es una sugerencia, puedes usar el material que tengas en tu escuela e incluso reutilizar materiales disponibles

Los temas de esta guía tienen una relación directa con ciencias naturales y educación ambiental, sin embargo pueden ser una herramienta útil en otras áreas como geografía, español (redacción, gramática, ortografía), matemáticas o cómputo. Las actividades también son de gran ayuda para desarrollar las diferentes capacidades de los niños, como la creatividad y la imaginación.

Quizá este documento pueda parecerte largo, pero en realidad la actividad que tu puedes hacer con tu grupo sólo toma 1 o 2 párrafos, el resto es información para ayudarte a presentar el tema de una manera más fácil y sencilla.

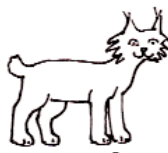
Con relación al tiempo de duración de las actividades, se sugieren dos sesiones, una de 30 minutos y una de 1 hora 30 minutos. En la primera sesión se introduce el tema y se pide a los alumnos realizar una investigación en casa, la segunda sirve para reunir la información que los niños recabaron, llevar a cabo la actividad y cerrar con una discusión que sirve para reafirmar los conocimientos adquiridos. Para niños pequeños se pueden usar sesiones más cortas, de 30 minutos.

En cada tema encontrarás actividades apropiadas para uno de tres grupos escolares, es decir, actividades adecuadas para 3º a 4º de primaria, 5º a 6º de primaria o de 1º a 3º de secundaria. Esto no implica que no se puedan usar o adaptar actividades de otro nivel a niveles superiores o para niños más pequeños, puedes usar tu imaginación y experiencia para sacar el mayor provecho de esta guía.

Para ayudarte a encontrar las actividades y sugerencias para cada nivel, te presentamos los siguientes símbolos:



3º y 4º de primaria



5º y 6º de primaria



1º a 3º de secundaria

Esperamos que esta guía sea una herramienta útil para el desarrollo de tu trabajo, y que tanto tú como tus alumnos disfruten con las actividades y los nuevos conocimientos que te ofrece.





## **TABLA DE CONTENIDOS**

**TEMA 1. LOS CARNÍVOROS**

**TEMA 2. DEPREDADORES ¿QUÉ SIGNIFICA SER UN DEPREDADOR?**

**TEMA 3. ¡HORA DE COMER! DEPREDADORES Y PRESAS**

**TEMA 4. ¿QUIÉN ES ESE FELINO? IDENTIFICANDO ESPECIES**

**TEMA 5. ¿DÓNDE VIVEN LOS FELINOS? DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT**

**TEMA 6.- ¿QUÉ HACE ESE FELINO? COMPORTAMIENTO**

**TEMA 7. LOS VIAJES DE LOS FELINOS: CORREDORES BIOLÓGICOS**

**TEMA 8. LOS FELINOS Y NOSOTROS: NUESTRA HISTORIA JUNTOS**

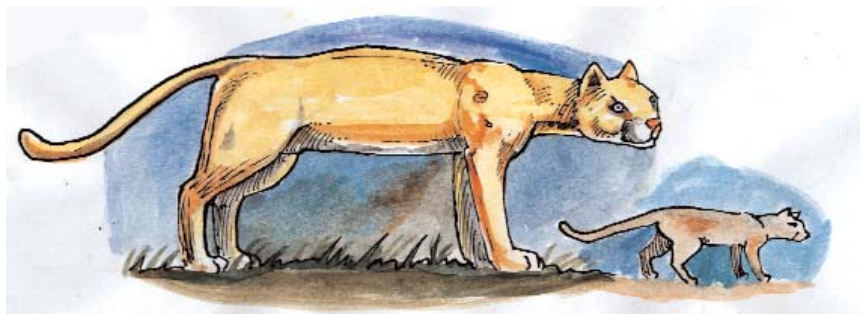
**TEMA 9. ANIMALES EN PROBLEMAS**

**TEMA 10. ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A LOS FELINOS?**

**MINI DICCIONARIO**

**FICHAS SOBRE FELINOS**

**CRÉDITOS**



# Tema 1.- LOS CARNÍVOROS

## ¿Qué queremos aprender?

- ¿Qué es un carnívoro?
- Las características de los carnívoros y su diversidad.

## ¿Qué necesito saber?

### 1.- ¿Qué es un carnívoro?

Suele llamarse carnívoro a todo animal que come carne, sin embargo para los propósitos de esta guía vamos a llamar carnívoros a los mamíferos que pertenecen al orden carnívora. El orden o grupo de los carnívoros incluye a muchas especies cuyo alimento principal es la carne, sin embargo muchas especies comen principalmente otras cosas, como los osos panda que se alimentan de hierbas, o los osos y las zorras que también comen frutas, insectos, y huevos, entre muchos otros alimentos, es decir son omnívoros. Algunos carnívoros como los coyotes llegan a matar y comer a otros carnívoros, como a los zorrillos.

Hay carnívoros que viven solos como los pumas, en parejas como las zorras del desierto, o en manadas como los lobos. Existen especies diurnas como el coatí y otras nocturnas como la martucha, pero la mayor parte puede estar activa tanto de día como de noche. La madre cuida de las crías, pero en algunas especies como los lobos, el padre o incluso los hermanos y otros miembros del grupo ayudan a alimentar y proteger a los pequeños.



La mayoría son terrestres, pero algunos como las nutrias y las focas pasan gran parte de su vida en el agua.

Los carnívoros tienen dientes especiales que les ayudan a desgarrar y cortar la carne de las presas que capturan. Tienen muy desarrollados los sentidos de la vista, el oído y el olfato.

### 2.- ¿Cuáles son las diferentes familias de carnívoros?

Una familia es un grupo de animales que comparten algunas características, los miembros de una familia son como primos cercanos.

El orden Carnívora tiene 13 familias que son:

Familia Mustelidae..... martas ,comadreja, tejones, nutrias, zorrillos

Familia Procyonidae..... mapaches, coatíes, martuchas, cacomixtles

Familia Ursidae..... osos

Familia Canidae..... lobos, coyotes, perros y zorras

Familia Viverridae..... civetas, ginetas, suricatas

Familia Hyaenidae..... hienas

Familia Felidae..... jaguares, pumas, leones, tigres, gatos

Familia Odobenida..... morsas

Familia Otariidae..... leones marinos

Familia Phocidae..... focas



# LOS CARNÍVOROS

3.- ¿Qué carnívoros viven en México?

En México hay 5 familias de carnívoros terrestres que incluyen 33 especies:



## Félidos

Gato montés, jaguar o tigre, ocelote, jaguarundi, margay y puma o león.



## Cánidos

Coyote, lobo, zorra gris y zorra del desierto



## Mustélidos

Cabeza de viejo, comadreja, grisón, tres especies de nutria o perro de agua, tejón y siete especies de zorrillos.



## Procyónidos

Dos especies de cacomixtle, coatí, tres especies de mapache, y martucha.



## Úrsidos

Oso gris y oso negro.

# LOS CARNÍVOROS

Y dos familias de carnívoros marinos con 6 especies:

Otáridos: Lobo marino de California, y dos especies de lobo fino.

Fócidos: Elefante marino, foca común y foca monje.

4.- ¿Qué carnívoros terrestres viven en el norte de México?

Coyote, zorra gris, zorra del desierto, jaguarundi, ocelote, margay, gato montés, puma, jaguar, nutria de río, zorrillo de espalda blanca, zorrillo rayado, zorrillo encapuchado, zorrillo manchado, comadreja, tejón, también conocido como tlalcoyote en el centro de México, cacomixtle, coatí también conocido como tejón en el centro de México, mapache y oso negro. El lobo, el oso gris, la nutria canadiense y la nutria marina también habitaban el norte de México, pero se extinguieron en nuestro país.

5.- ¿Por qué son importantes los carnívoros?

- Los carnívoros se alimentan de reptiles, aves, mamíferos e incluso frutos, plantas e insectos.
- Los coyotes y zorras se alimentan de roedores conejos y liebres, con lo que controlan los números de estas especies que de otra manera podrían aumentar en número hasta convertirse en plaga y afectar a la agricultura.
- En lugares donde no hay pumas o lobos que cacen venados, éstos pueden llegar a ser tan numerosos que acaban con las plantas que les sirven de alimento, lo que afecta tanto a los venados como a otras especies que dependen de esa vegetación.
- Para los carnívoros es más fácil y menos riesgoso cazar animales muy jóvenes, viejos y enfermos que no escapan ni se defienden tan fácilmente como los adultos sanos. Al matar a los animales viejos y enfermos los carnívoros están ayudando a mantener sanas las poblaciones de herbívoros. Muchas especies de carnívoros nos ayudan a mantener limpio el ambiente ya que comen carroña, es decir, animales muertos.
- Los carnívoros grandes ayudan a controlar las poblaciones de los carnívoros medianos y pequeños. Sin carnívoros grandes, los medianos y pequeños aumentan en número y pueden reducir las poblaciones de aves y otros animales pequeños que ayudan a dispersar las semillas de las plantas y a conservar la diversidad de los ecosistemas.

Como puedes ver, aún cuando el papel de los carnívoros puede ser difícil de observar, cumplen funciones muy importantes para mantener un ecosistema sano y en equilibrio.

## ¿Qué materiales necesito?

Fichas informativas

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corcholatas, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

# LOS CARNÍVOROS

## ¿Qué debo hacer?

1.- Platica con tus estudiantes las características de los carnívoros. ¿Qué es un carnívoro?, ¿qué animales conocen que sean carnívoros?, ¿qué carnívoros viven en la región?

2.- Platica a tus alumnos sobre los diferentes grupos, o familias, de carnívoros que existen. Elaboren una lista de animales que conozcan y agrúpenlos en las diferentes familias de carnívoros.



### Actividad

#### Móvil de los carnívoros

Revisa las fichas sobre carnívoros. Cada ficha contiene un dibujo así como una breve descripción del animal. Pide a los niños que hagan cuatro dibujos de diferentes carnívoros. Una vez que los niños hayan terminado sus dibujos, pídeles que recorten los dibujos de los carnívoros, ayúdales a perforar cada uno de los dibujos. A continuación dales 4 pedazos de estambre del mismo tamaño, para que los niños los pasen por cada perforación. Dales 2 palitos de madera sujetos por la mitad para que amarren los pedazos de estambre a cada uno de los extremos. Puedes colgar los móviles en el salón y hacer una exhibición para los papás.

#### Sugerencia

Crema un "Rincón de los carnívoros" en el salón o en el patio de la escuela. Pueden usarse dibujos, letreros, animales moldeados en plastilina, y otros materiales.

Pide a los niños que dibujen una historia o cuento sobre su carnívoro favorito.



### Actividad

Pide a los alumnos que investiguen cuáles son los carnívoros que viven en el área y sus características. Divide los animales en grupos dependiendo de la familia a la que pertenecen. Divide al grupo en equipos, cada equipo trabajará con una de estas familias de carnívoros. Pide a los alumnos que elaboren una lista de carnívoros que vivan en otras partes del mundo.



# LOS CARNÍVOROS

## Maratón de los carnívoros

Pide a los estudiantes que elaboren preguntas sobre los carnívoros, sus características, adaptaciones para poder cazar, lugares donde habitan, etc. Al terminar elaboren fichas con las diferentes preguntas y organicen un juego de maratón, pueden elaborar un tablero gigante en forma de algún carnívoro dividido en 20 casillas, la primera es la salida, la última casilla es la meta. Para avanzar se debe tirar un dado, el número que indique es la cantidad de casillas que puede avanzar el tirador. El grupo puede dividirse en 4 equipos que compitan entre ellos para llegar a la meta. Las fichas pueden ser dibujos del tamaño de una tarjeta de biblioteca con una de las diferentes especies de carnívoro que se encuentran en la región.

## Sugerencia

Escribe una historia o cuento sobre tu carnívoro favorito.



## Actividad

### Guía de carnívoros

Pide a los alumnos que investiguen cuáles son los carnívoros que viven en el área y sus características. Divide los animales en grupos dependiendo de la familia a la que pertenecen. Divide al grupo en equipos, cada equipo trabajará con una de estas familias de carnívoros. Cada equipo debe elaborar una ficha sobre los carnívoros de la familia que les haya tocado. La ficha deberá contener la siguiente información: nombre común, nombre científico, características físicas (color, forma, tamaño, peso), alimentación, tipo de madriguera y hábitat. La información se escribirá en media cartulina blanca y se ilustrará con un dibujo del animal. Una vez que todos los equipos hayan terminado sus fichas, colocar las cartulinas en las paredes del salón. Cada alumno deberá entonces elaborar su guía individual, cada ficha tendrá un tamaño media carta. Al final se pueden engrapar de manera que quede un pequeño folleto.

## Sugerencia

### Béisbol de los carnívoros.

Los alumnos deberán elaborar una guía de preguntas sobre carnívoros. Una vez lista, divide al grupo en dos equipos. El pitcher lee la pregunta al bateador, si éste da la respuesta correcta avanza una base, si da una respuesta equivocada es un out. Al llegar a 3 outs, es el turno del otro equipo. Pueden mover las sillas del salón y colocar las bases o pintar un campo de béisbol en el pizarrón e ir moviendo tarjetas con la posición de los diferentes jugadores.

## ¿Qué preguntar para la discusión?

- 1.- ¿Qué características tienen los carnívoros?
- 2.- ¿Qué familias de carnívoros existen y qué animales pertenecen a esas familias?
- 3.- ¿En que nos ayudan los carnívoros?





# TEMA 2.- LOS DEPRIDADORES

## ¿QUÉ SIGNIFICA SER UN DEPRIDADOR?

### ¿Qué queremos aprender?

- ¿Qué significa ser depredador?
- ¿Qué animales son depredadores?

### ¿Qué necesito saber?

- 1.- ¿Qué significa la palabra depredador?

Depredador es un animal que caza y se come a otros animales.

- 2.- ¿En qué hábitat encontramos depredadores?

Encontramos depredadores en todos los hábitat, desde los polos, hasta los desiertos, en la tierra y en el mar. Pueden ser tan pequeños como una araña o tan grandes como un oso polar o un cachalote.

- 3.- ¿Qué adaptaciones tienen los depredadores para atrapar a sus presas?

Muchos depredadores usan dientes afilados para atrapar a su presa, como los lobos, las pirañas o los tiburones; otros tienen garras afiladas, como los grandes felinos; otros tienen muy buena vista para poder ver a sus presas, como las aguilillas o halcones. Muchos insectos atrapan a su presa con sus poderosas mandíbulas. Algunos como las serpientes o arañas inyectan veneno a las presas para matarlas o inmovilizarlas. Las aves utilizan su pico o sus patas para poder atrapar y matar a sus presas.

- 4.- ¿Qué aves, mamíferos, reptiles y anfibios conocen que sean depredadores?

Existen depredadores en todos los grupos de animales; entre los peces los más conocidos son las pirañas y los tiburones, sin embargo muchos peces se comen a otros peces; entre los anfibios, las ranas y sapos se alimentan de insectos e inclusive la rana toro se come a otras ranas; los depredadores más famosos entre los reptiles son las serpientes y los cocodrilos, aunque las lagartijas que se alimentan de insectos también son depredadoras; las aves rapaces son depredadoras por excelencia, muchas aves que se alimentan de peces como las garzas o pelícanos, son también depredadoras, lo mismo que los verdugillos o los papamoscas que comen insectos; por último entre los mamíferos hay depredadores en varios grupos: las musarañas son depredadores feroces que pueden cazar animales que pesan más que ellas, las ballenas y delfines cazan desde el pequeño krill hasta los enormes atunes. Gran parte de los depredadores se encuentran en el grupo de los carnívoros, el cual incluye a los zorrillos, comadrejas, mapaches, osos, lobos, pumas y jaguares, entre otros.

# LOS DEPRIDADORES

## ¿QUÉ SIGNIFICA SER UN DEPRIDADOR?

5.- ¿Qué animales domésticos son depredadores?

Entre los animales domésticos más comunes en todo hogar y que además son depredadores encontramos a los perros y gatos.

6.- ¿Los insectos pueden ser depredadores?

Muchos insectos y otros artrópodos son depredadores. Las arañas, hormigas, escorpiones, catarinas o mariquitas, libélulas, mantis religiosa, o insecto palo, entre muchos otros.

7.- ¿De qué sirve que haya depredadores?, ¿cuál es su función en los ecosistemas?

Los depredadores mantienen un equilibrio, ya que controlan el número de herbívoros. Si no hubiera un control sobre los herbívoros, aumentaría mucho su número y podrían acabar con toda la vegetación presente en un área. También nos ayudan a controlar plagas, como los saltamontes, ratas y ratones, los pulgones de las flores, etc.

8.- ¿Qué pasaría si desaparecieran los depredadores?

Cuando un depredador desaparece, es probable que sus presas comiencen a aumentar en número. Al aumentar el número de presas sin ningún control, el alimento que consumen comenzara a escasear o pueden ocasionarnos grandes pérdidas económicas.

Por ejemplo, en algunos lugares del Estado de México donde han desaparecido la mayor parte de los grandes depredadores como las aves rapaces y los carnívoros, las ratas se comen hasta la mitad de la cosecha cada año.



# LOS DEPRADORES

## ¿QUÉ SIGNIFICA SER UN DEPRADOR?

### ¿Qué materiales necesito?

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corcholas, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

### ¿Qué debo hacer?

1.- Pregunta a tus estudiantes qué significa la palabra depredador, ¿qué depredadores conocen?, ¿qué depredadores han visto?, ¿en qué hábitat encontramos depredadores?. Se puede hacer una tabla con la lluvia de ideas de los animales que conocen, primero para clasificarlos por grupos y/o hábitat, y de ahí señalar a los carnívoros y específicamente a los felinos.

2.- ¿Qué características tienen los depredadores?, ¿qué adaptaciones tienen los depredadores para atrapar a sus presas?, ¿qué aves, mamíferos, reptiles y anfibios conocen que sean depredadores?, ¿qué animales domésticos son depredadores?, ¿los insectos pueden ser depredadores?.

Pregunta qué tipo de animales son presas de estos depredadores. Localizar los países en donde viven algunos de los depredadores. Puedes utilizar los animales de la tabla de lluvia de ideas.

3.- Discute con los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Nos ayudan en algo los depredadores?, ¿de qué sirve que haya depredadores?, ¿qué pasaría si desaparecieran los depredadores?



### Actividad

Los artistas

Pide a los alumnos que pregunten a sus papás cuántos depredadores conocen, qué comen y dónde viven (ejemplo: madrigueras, entre las rocas, en árboles). Para presentar los resultados de su plática con los papás, pueden usar dibujos o moldear animales de plastilina, pueden hacer madrigueras con cajas de cartón, latas u otro material de re-uso.

Se recomienda hacer una exposición de los dibujos y otros trabajos que hayan presentado los niños e invitar a las familias de los niños para que aprendan sobre los depredadores y sus presas.

### Sugerencia

Había una vez.....

Los alumnos escribirán e ilustrarán un cuento o historia sobre su depredador favorito. El cuento se puede escribir sobre hojas que tengan la forma del animal que protagoniza la historia y en la portada pueden dibujar al animal. Recuerda a los alumnos que pueden ser tan creativos como deseen.

# LOS DEPREDADORES

## ¿QUÉ SIGNIFICA SER UN DEPREDADOR?



### Actividad

Pide a los alumnos que pregunten a sus papás, tíos, abuelos o adultos de su comunidad cuántos depredadores conocen. Basándose en la información que obtengan pide que elaboren fichas informativas de cada animal, ilustrándolas con dibujos que ellos mismos hagan. Con las fichas elaboradas por todos los alumnos se puede hacer un libro ilustrado de los depredadores del lugar donde viven, que sirva para el rincón de lectura o biblioteca del salón. De ellos debe salir la forma de unir las fichas, así como la forma de presentarlas (el orden, la portada, si contendrá índice, etc.).

### Sugerencia

#### Safari fotográfico

Se sugiere una visita a algún área natural cercana o incluso a un parque o jardín, donde los niños puedan observar animales depredadores, recuerda que puede ser desde un gato doméstico, hasta una catarina o un pájaro. Divide al grupo en parejas, uno será la cámara y otro el fotógrafo. La "cámara" tendrá los ojos cerrados y el fotógrafo observará el paisaje, cuando encuentre lo que quiere fotografiar tocará el hombro de la "cámara" quien abrirá los ojos y describirá lo que observa. Los alumnos deberán hacer un dibujo de lo que tomaron como "foto" y anotar la descripción de esa "foto" junto con una explicación de lo que el fotógrafo veía. Los alumnos cambiarán roles para que ambos puedan ser el fotógrafo y la cámara.

Se recomienda hacer una exposición de las "fotografías" e invitar a las familias de los niños para que aprendan sobre los depredadores que habitan el lugar donde viven.



### Actividad

Pide a los alumnos que investiguen el término depredador. Deberán elaborar fichas informativas sobre 2 animales depredadores de cada uno de los siguientes grupos: insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Las fichas deberán contener la siguiente información: Nombre común, tamaño, tipo de presa (alimento), tipo de refugio, lugar en la cadena alimenticia, importancia dentro del ecosistema.

Las fichas deberán estar ilustradas con dibujos de manera que sirvan como una guía de identificación.

Con las fichas elaboradas por todos los alumnos se puede hacer un libro ilustrado de los depredadores de la región donde viven, que sirva para el rincón de lectura o biblioteca del salón.

De ellos debe salir la forma de unir las fichas, así como la forma de presentarlas (el orden, la portada, si contendrá índice, etc.).

### Sugerencia

Los alumnos pueden diseñar un tríptico o folleto para visitantes donde se hable de los depredadores que existen en el lugar donde viven. Los alumnos que pueden ser tan creativos como deseen.



# LOS DEPREDADORES

## ¿QUÉ SIGNIFICA SER UN DEPREDADOR?

Sugerencia para todos los niveles:

Se sugiere una visita a algún zoológico, área natural o al campo donde los niños puedan observar los diferentes depredadores y presas.

### ¿Qué preguntar para la discusión?

- 1.- ¿Qué depredadores viven cerca de tu casa, escuela o comunidad?
- 2.- ¿Qué función cumplen los depredadores en un ecosistema?
- 3.- ¿Qué ocurriría con los animales herbívoros si desapareciera la vegetación?
- 4.- ¿Y con los depredadores?

### ¡A jugar!

¿Depredador o presa?

En la naturaleza los animales que son presas, como los herbívoros (berrendos, conejos, gorriones, ratones, etc.) tienen los ojos a los lados de la cabeza, es decir tienen visión monocular, cada ojo enfoca un objeto diferente. Esto les permite tener un mayor ángulo de visión y poder detectar al depredador que quiere cazarlos. Los depredadores, como los lobos, pumas, jaguares, aguilillas y halcones, suelen tener los ojos situados al frente de la cabeza, como los humanos, es decir una visión binocular, lo cual les permite enfocar un objeto con los dos ojos, lo cual ayuda a estimar la distancia a la que se encuentra un objeto.

Elaboren parches para cubrir los ojos, para hacerlos, sólo deben cortar una hoja tamaño carta por la mitad y doblar de nuevo a la mitad los pedazos cortados.

Presas:

Pide a los niños que coloquen los parches a los lados de la nariz, de manera que no puedan ver lo que está directamente enfrente de ellos. Ahora deben enumerar las cosas que pueden ver. La mayor parte de las cosas que pueden observar son las que están a ambos lados de su cabeza, lo mismo que ven las presas, ya que tienen los ojos a los lados de la cabeza.

Depredador:

Pide a los niños que coloquen los parches a los lados de la cabeza ( a la altura de los ojos), de manera que no puedan ver lo que está a los lados. Ahora deben enumerar las cosas que pueden ver.

La mayor parte de las cosas que pueden observar son las que están enfrente de sus ojos, lo mismo que ven los depredadores, ya que tienen los ojos en el frente de la cabeza.

Discute con los niños quiénes pueden ver más cosas alrededor. ¿Cómo ayuda esto a las presas?, ¿y al depredador?



# TEMA3.-¡HORA DE COMER! DEPREDADORES Y PRESAS

## ¿Qué queremos aprender?

- El papel de los depredadores en las cadenas alimenticias
- ¿Qué comen los depredadores?

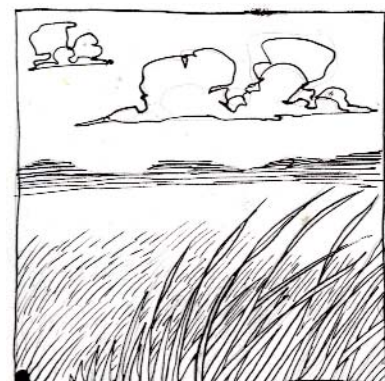
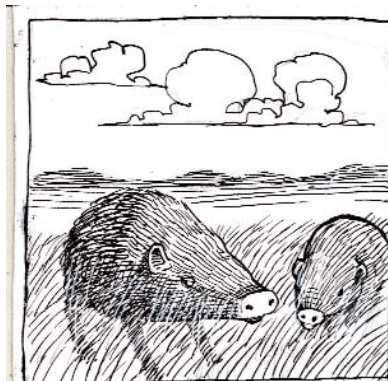
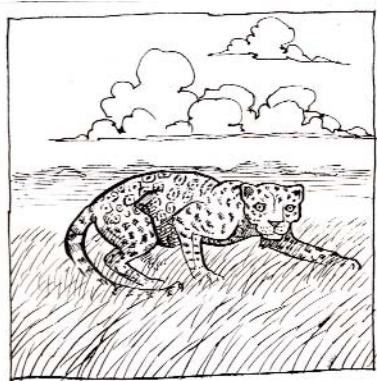
## ¿Qué necesito saber?

### 1.- ¿Qué es una cadena alimenticia?

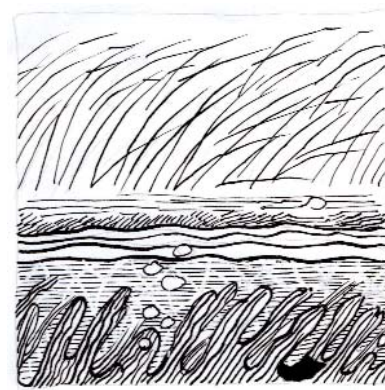
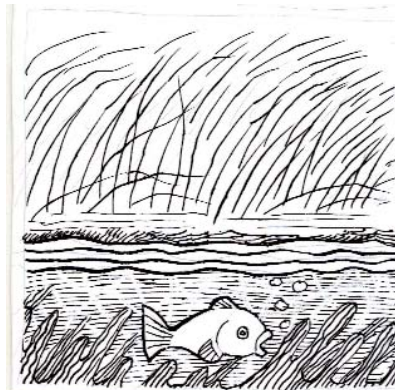
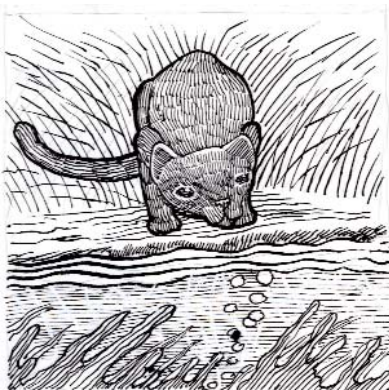
La vida en la Tierra depende del sol. La energía del sol es almacenada por las plantas que forman el primer eslabón de la cadena alimenticia. Los herbívoros, ya sean hormigas, conejos o venados, son el siguiente eslabón de la cadena o consumidores secundarios. Los carnívoros que se comen a los herbívoros conforman el tercer eslabón de la cadena, los consumidores secundarios. Los hongos y bacterias que descomponen a los animales muertos son el cuarto eslabón de la cadena. Rara vez una cadena alimenticia tiene más de cuatro eslabones.

### 2.- Ejemplos de cadenas alimenticias verdaderas de algunos felinos.

#### Jaguar



#### Jaguarundi



# ¡HORA DE COMER! DEPREDADORES Y PRESAS

Ocelote



## ¿Qué materiales necesito?

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corcholatas, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

## ¿Qué debo hacer?

Discute con tus alumnos los siguientes puntos:

1.- ¿Qué es una cadena alimenticia?

2.- Pide a los alumnos que describan e ilustren una cadena alimenticia, incluyendo 1 o varios depredadores. ¿Qué animales la forman?, ¿cuáles están en la base y cuales en el tope de la cadena?



Actividad

Los eslabones de la cadena

Pide a los niños que dibujen las diferentes partes de una cadena alimenticia en pedazos de papel tamaño media carta, puedes usar papel de diferentes colores. En el otro lado de la hoja pide a los alumnos que escriban el nombre del animal y sus características. Une las puntas de la hoja de manera que queden círculos que al unirse formen la cadena alimenticia. Puedes hacer varias cadenas y colgarlas en el salón.



# ¡HORA DE COMER!

## DEPREDADORES Y PRESAS

### Sugerencia

#### Eslabones

Pide a los niños que hagan máscaras de depredadores y presas, así como plantas, semillas o frutos. Pide a los niños que formen cadenas alimenticias diferentes. Los depredadores, presas y plantas pueden ir cambiando y combinándose con otras cadenas.



#### Actividad

La caja de las sorpresas.

Pide a los alumnos que dibujen y recorten los diferentes eslabones de una cadena alimenticia. Asegúrate de que no haya animales o plantas repetidos. Coloca las figuras de los animales en una caja, tapa la caja y recorta un agujero por donde los niños puedan meter la mano y sacar una figura. Forma dos equipos que competirán entre ellos. Designa a un alumno quien será el encargado de sacar las figuras al azar. Pide a dos alumnos que pasen al frente, ellos deben dar la información sobre la figura que haya sacado el alumno encargado de la bolsa: nombre, qué come, dónde vive (madrigueras, nidos, debajo del suelo) y que lugar ocupan en una cadena alimenticia. El equipo que diga la información correcta sobre más figuras es el ganador.

### Sugerencia

Adivina quien o que soy.

Utiliza las tarjetas elaboradas en la actividad anterior, y divide al grupo en dos equipos. Coloca todas las figuras en una bolsa de tela. Cada alumno deberá sacar una tarjeta, y describir al resto de su equipo el animal o elemento de la cadena alimenticia que le haya tocado. El equipo deberá adivinar la figura, si no lo logra el equipo contrario tiene la oportunidad de robarse el punto si saben la respuesta correcta. Gana el equipo que acumule más puntos. Para esta actividad puede hacerse además un tablero para contabilizar la puntuación.



#### Actividad

#### Maratón de la cadena alimenticia

Pide a los estudiantes que elaboren preguntas sobre la cadena alimenticia y los depredadores. Al terminar elaboren fichas con las diferentes preguntas y organicen un juego de maratón, pueden elaborar un tablero gigante en forma de algún depredador. El tablero debe estar dividido en 20 casillas, la primera es la salida, la última casilla es la meta. Para avanzar se debe tirar un dado, contestar la pregunta correctamente y avanzar el número de casillas que indique el dado. El grupo puede dividirse en 4 equipos que compitan entre ellos para llegar a la meta. Las fichas pueden ser botones, frijoles o aún mejor, pequeños dibujos con una de las diferentes especies de carnívoro que se encuentran en la región.

# ¡HORA DE COMER!

## DEPREDADORES Y PRESAS

### Sugerencia

#### Memoria de depredadores y presas

Pide a los alumnos que elaboren dibujos de depredadores y presas. Cada dibujo deberá tener el mismo tamaño. Pide a los alumnos que peguen los dibujos en cartón, de manera que no se pueda ver el dibujo al estar volteado. Coloquen los dibujos hacia abajo.

Divide al grupo en dos, un representante de cada equipo debe levantar dos dibujos, al encontrar al depredador y a su presa, el equipo se lleva las dos fichas. Gana el equipo que tenga más fichas. Este juego puede jugarse también en parejas.

Cada alumno puede hacer su propio juego de memoria y jugar en casa con su familia.

### ¡A jugar!

#### Depredadores y las presas

Divide al grupo en 4 equipos. El equipo 1 serán los depredadores, los equipos 2, 3 y 4 serán las presas. Los estudiantes pueden hacer máscaras del animal depredador o presa que escojan y usarla durante el juego y utilizar pañuelos o cintas de colores diferentes para identificar a las presas de los depredadores.

Hagan bolas de papel que representen el alimento de las presas. Coloquen las bolitas a lo largo y ancho del patio escolar. Las presas se colocan en un extremo del patio (su refugio) y al contar 3, salen corriendo hacia el otro extremo del patio (otro refugio). En el camino deben recoger alimento.

Los depredadores están escondidos en las otras dos orillas del patio (su hábitat), y cuando las presas salgan a buscar alimento, deben tratar de atrapar una, es decir, quitarle su listón o pañuelo. Cuando un depredador le quita el listón o pañuelo a una presa, la saca del patio escolar y ese estudiante saldrá del juego.

Los depredadores no pueden capturar a las presas si éstas llegan a alguna de las orillas del patio (sus refugios)

Después de 10 minutos acaba el juego. ¿Cuánto alimento tienen las presas? ¿cuántas presas capturaron los depredadores?

Discute con los alumnos: ¿qué pasa cuando los depredadores cazan en grupos? cuando las presas están en grupos grandes, ¿es más fácil o más difícil atrapar a una presa?

### ¿Qué preguntar para la discusión?

1.- Todos formamos parte de una cadena alimenticia ¿en qué parte estamos? ¿cuáles son las partes de nuestra cadena alimenticia?, es decir, ¿qué comemos y de donde vienen esos alimentos? .

# TEMA 4.-¿QUIÉN ES ESE FELINO? IDENTIFICANDO ESPECIES

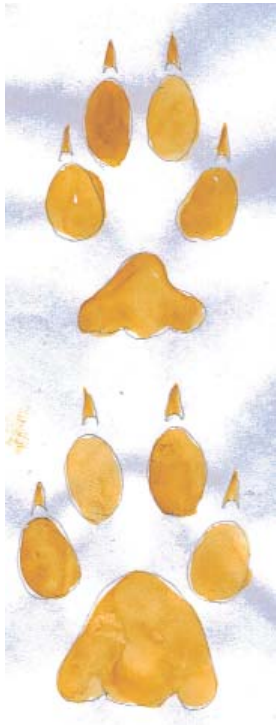
## ¿Qué queremos aprender?

- Cuáles son las especies de felinos de México
- Cómo identificar a las diferentes especies de felinos por sus características

## ¿Qué necesito saber?

1.-¿Qué características tienen los felinos? ¿Cómo son su patas delanteras y traseras? ¿cuántos dedos tienen? Al observar la huella de un gato ¿dónde está el quinto dedo?

La familia de los felinos tiene 36 especies que habitan en tres de los cinco continentes del planeta, solo están ausentes del Antártico y Australia, además de algunas islas.



Huellas  
de  
Coyote



Huellas  
de  
puma

Tienen caras cortas, orejas redondas y pequeñas.

Son cazadores especializados. caminan sobre los dedos, las manos tienen 5 dedos y las patas 4. El quinto dedo es muy pequeño y está en la parte posterior de la mano, por lo que al apoyar la mano, este dedo no pisa el suelo y no se marca en la huella.

Las garras son retráctiles, es decir las pueden retraer o guardar dentro de una capa de piel, son largas, curvas y afiladas.



# ¿QUIÉN ES ESE FELINO? IDENTIFICANDO ESPECIES

2.- ¿Qué felinos viven en México?

En México existen 6 especies de felinos:

Nombre común	Nombre científico
Ocelote	<i>Felis pardalis</i>
Margay	<i>Felis wiedii</i>
Jaguarundi	<i>Felis yagouaroundi</i>
Gato montes	<i>Lynx rufus</i>
Jaguar	<i>Panthera onca</i>
Puma o león de montaña	<i>Puma concolor</i>

3.- ¿Qué características presentan las diferentes especies que las hacen diferentes y que nos ayudan a reconocerlas?

Las diferentes especies de felinos puede reconocerse si observamos su tamaño, color, patrón de manchas, forma de la cabeza y orejas, aún si no lo vemos podemos identificarlo si encontramos sus huellas. Incluso el lugar donde viven nos puede ayudar a saber que felino estamos viendo o vive en esa región.

4.- ¿Para que sirven las manchas en la piel a un felino?

Las manchas en la piel le sirven a los felinos como camuflaje para que el animal logre confundirse con su ambiente y sea más fácil cazar a su presa. Los cachorros de los pumas también tienen manchas que les ayudan a ocultarse de posibles depredadores, estas manchas desaparecen al crecer.





# ¿QUIÉN ES ESE FELINO? IDENTIFICANDO ESPECIES

5.- Los felinos de México.

**Jaguar**



**Margay**



**Ocelote**



**Gato montés**



**Puma**



**Jaguarundi**

# ¿QUIÉN ES ESE FELINO? IDENTIFICANDO ESPECIES

## ¿Qué materiales necesito?

Fichas informativas sobre felinos

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corcholas, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

## ¿Qué debo hacer?

Discute con los estudiantes las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué características tienen los felinos?

Pide a tus alumnos observen las patas de un gato y cuenten cuantos dedos tiene en las patas de adelante y cuantos en la de atras. ¿Cómo son su patas y manos?, ¿cuántos dedos tienen?

Al observar la huella de un gato ¿dónde está el quinto dedo?

2.- ¿Qué felinos conocen?, ¿cuáles de estos viven en México?

3.- ¿Qué características presentan las diferentes especies que las hacen distintas?

4.- ¿Para que sirven las manchas en la piel a un felino?

Pide a los alumnos que elaboren una tabla con las características de cada especie de felino.



### Actividad

¿Has visto a ese felino?

Pide a los alumnos que escojan una especie de felino. Cada alumno deberá escoger un felino diferente y elaborar dos tarjetas con el dibujo del gato.

Divide al grupo en dos y mezclen las tarjetas de manera que los dibujos queden separados. Pega las tarjetas en el pizarrón con masking tape, cada equipo deberá escoger a un participante para pasar al frente y escoger dos tarjetas. Al encontrar

dos tarjetas iguales, las despegan y se las llevan a su equipo. El equipo ganador será aquel que reúna más pares de tarjetas.

### Sugerencia

Los alumnos pueden elaborar dibujos de felinos y hacer una exposición sobre éstos en la escuela. Escribir un cuento o historia sobre algún felino ayudados por sus papás o abuelos. El cuento se puede escribir sobre hojas que tengan la forma o patrón de color (manchas o color) del felino que protagoniza la historia y en la portada pueden dibujar al animal.

El cuento puede ser leído en voz alta y grabado por el profesor en un cassette, para que el alumno reciba una retroalimentación sobre su lectura, así como la posibilidad de contar el cuento en casa.

# ¿QUIÉN ES ESE FELINO? IDENTIFICANDO ESPECIES



## Actividad

¿Quién es ese felino?

Pide a los alumnos que escojan un felino que viva en México. Deberán elaborar una ficha con las características básicas del felino y hacer un dibujo. Divide al grupo en dos y mezclen las tarjetas de manera que los dibujos y las descripciones de los felinos queden separados. Pega las tarjetas en el pizarrón con masking tape, cada equipo deberá escoger a un participante para pasar al frente y escoger dos tarjetas. Al encontrar la tarjeta del felino y su descripción, las despegan y se las llevan a su equipo. El equipo ganador será aquel que reúna más pares de tarjetas.

## Sugerencia

Los alumnos pueden elaborar dibujos sobre los felinos de México, los cuales deberán incluir una descripción y el nombre. Los dibujos pueden usarse para hacer una galería de los felinos en las paredes de la escuela. De esta manera los alumnos podrán observarlas continuamente y aprenderlas.

Los alumnos pueden escribir un cuento o historia sobre su felino favorito, que después puedan leer a sus hermanos pequeños o compartir con su familia y amigos. El cuento se puede escribir sobre hojas que tengan la forma del felino que protagoniza la historia y en la portada pueden dibujarlo. Esto dependerá de la creatividad de cada alumno, más adelante puede hacerse una exposición con estos trabajos y una votación por parte de los alumnos para elegir el mejor, esto motivará una mayor creatividad.



## Actividad

### Guía de felinos

Diseña y elabora una guía de felinos de la región, que incluya información básica sobre el felino y sus características. Los alumnos pueden utilizar símbolos (dibujos) y categorías (descripción en palabras) que indiquen el tipo de alimento que consume el felino, el lugar en donde habita y el patrón de coloración, entre otras.

Esto dependerá de la creatividad de cada alumno, más adelante puede hacerse una exposición de estos trabajos y una votación por parte de los alumnos para elegir el mejor, esto motivará una mayor creatividad. Así como la compilación del material para poder ser almacenado por parte de todos los alumnos e ir enriqueciendo poco a poco una biblioteca del curso que pueda ser compartida más adelante con sus compañeros.

# ¿QUIÉN ES ESE FELINO? IDENTIFICANDO ESPECIES

## Sugerencia

Haz un folleto sobre un felino de México e ilústralo para enseñar a tus amigos y familia, sé tan creativo como desees, y puedes usar el material que prefieras.

## ¿Qué preguntar para la discusión?

- 1.- ¿Qué características nos ayudan a diferenciar entre las diferentes especies de felinos?
- 2.- ¿Son iguales todas las manchas o varían en forma entre las diferentes especies?
- 3.- ¿Son todos del mismo tamaño?

## Sugerencias para todos los niveles

Haz un móvil de felinos desarrollando la mayor creatividad posible y usando diferentes materiales. Haz un papalote o cometa de tu felino favorito.

Haz un títere de un felino usando materiales de re uso como calcetines viejos.

Haz una colección de huellas de carnívoros:

1. Busca huellas en el lodo que se encuentra en la orilla de los arroyos o estanques, o en el polvo que se acumula en la orilla de los caminos de terracería.
2. En un recipiente viejo o el fondo de un cartón de leche, pon media taza de yeso.
3. Agrega agua al yeso agitando constantemente con una cuchara o un palo hasta obtener una mezcla de consistencia espesa.
4. Vierte suficiente mezcla para cubrir completamente la huella.
5. Espera a que se endurezca completamente.
6. Levanta con cuidado la huella y límpiala con un cepillo de dientes viejo.
7. Anota la fecha y el lugar donde encontraste la huella.

## ¡A jugar!

¿Quién pesa más?

Pregunta a cada niño cuánto pesa. Anota los pesos de los niños en el pizarrón. Comparen sus pesos con el peso de los felinos de México. ¿Qué felinos pesan más que tú? ¿Cuáles pesan menos que tú? ¿Pesas lo mismo que alguno de los felinos?

Nombre	Peso
Jaguar o tigre	Entre 35 y 150 kilos
Puma o león	Entre 30 y 100 kilos
Gato montés	Entre 6 y 25 kilos
Ocelote	Entre 6 y 15 kilos
Margay	Entre 3 y 9 kilos
Jaguarundi	Entre 3 y 8 kilos



# TEMA 5.- ¿DÓNDE VIVEN LOS FELINOS?

## DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

### ¿Qué queremos aprender?

- Donde viven los felinos

### ¿Qué necesito saber?

1.- ¿Dónde se pueden observar felinos en México?

En cualquier lugar de México que aún tenga su vegetación original como bosques, selvas, matorrales o pastizales, es posible encontrar felinos, sobre todo los más comunes como el gato montés o el jaguarundi. Los gatos de mayor tamaño, el jaguar y el puma, requieren grandes áreas de vegetación natural por lo que solamente se encuentran en áreas de gran extensión con poca gente. Los felinos requieren beber agua, por lo que es posible encontrar sus rastros a lo largo de los ríos y arroyos o alrededor de pozas de agua.

Encontrarás más información sobre el hábitat y distribución de los felinos de México en las “Fichas sobre Felinos de México”, al final de esta guía.

### ¿Qué materiales necesito?

Fichas informativas.

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corchولات, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

### ¿Qué debo hacer?



1.- Pregunta a tus estudiantes qué felinos conocen que vivan en la región. ¿En que otras partes de México viven esos felinos? ¿Viven también en otros países?

### Actividad

Haz un diorama del un ecosistema y coloca felinos en él.

Pide a los niños que dibujen en una hoja tamaño carta un ecosistema (puede ser un bosque, selva, matorral, o cualquier otro hábitat en donde encontremos felinos). En cuadrados de papel dibujen a los 6 felinos de México y recorten la silueta del felino. Ya que estén listos los felinos recortados, hagan una "ventana" cortando un cuadrado en la parte de enfrente de una caja de cereal (se pueden usar otro tipo de cajas). Con resistol blanco peguen el dibujo del ecosistema en el fondo de la caja.

# ¿DÓNDE VIVEN LOS FELINOS?

## DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

A continuación pide a los niños que peguen los dibujos de los felinos en el ecosistema donde es común verlos (ver fichas informativas sobre felinos para mayor información).

### Sugerencia

Crea un "Ecosistema de los felinos" en el salón o en el patio de la escuela. Pueden usarse dibujos, letreros, animales moldeados en plastilina, y otros materiales. Pueden elegir uno o varios ecosistemas donde encontramos a los diferentes felinos que habitan en México.



### Actividad

Imagina a los felinos

Para esta actividad se usa la información que se proporciona en las fichas informativas de felinos. Pide a los niños que cierren los ojos y escuchen la descripción de los felinos (puedes describir al felino basándote en los dibujos que vienen en la ficha), lo que comen y dónde viven. Pídeles que imaginen que son esos felinos y van buscando alimento y refugio para sobrevivir.

Al terminar la descripción, los niños deberán dibujar lo que imaginaron de manera que el dibujo contenga al felino, su alimento y el lugar donde vive. Puedes hacer esto con 5 felinos, trata de que sean felinos distintos y que coman diferente alimento, lo mismo con los ecosistemas donde viven, de esta manera cubrirás un mayor rango de necesidades. Después los alumnos pueden intercambiar los dibujos y adivinar qué especie es la que dibujó su compañero.

### Sugerencia

Encuentra a los felinos escondidos

Pide a los alumnos que dibujen diferentes felinos en una hoja tamaño carta, recorten los felinos y peguen el dibujo a un pedazo de cartón para hacerlas más resistentes. Una vez listas las figuras de los felinos, divide al grupo en 2 equipos, el primer equipo "esconderá" a los felinos en el patio escolar, tratando de colocarlas en los lugares donde se pueden observar en su medio natural. El segundo equipo tendrá 5 minutos para encontrar la mayor cantidad de felinos. Pasados los 5 minutos, pide al primer equipo que recoja las figuras que faltaron de encontrar. A continuación el segundo equipo colocará las figuras para que las busque el primer equipo. Gana el equipo que haya encontrado más felinos en los 5 minutos de tiempo.



### Actividad

"¿Quién es ese felino?"

Divide al grupo en equipos. Cada equipo deberá investigar las necesidades de agua, alimento y refugio de un felino (puede ser de México o de otros países).

# ¿DÓNDE VIVEN LOS FELINOS?

## DISTRIBUCIÓN Y HÁBITAT

Con la información que obtengan elaboren un juego de mesa llamado "¿Quién es ese felino?". Cada alumno debe hacer un tablero con las diferentes especies que investigaron. Para hacer el tablero, dividan el cartoncillo en cuadros iguales, en cada recuadro dibujen el felino con las principales características para poder identificarlo, debajo coloquen un dibujo de lo que come y del tipo de lugar donde vive. Recorten los cuadros y péguenlos en otro pedazo de cartón de tal manera que queden verticales y puedan ser volteados para uno u otro lado. Para jugar se necesitan dos jugadores, el primero comienza por escoger un felino de su tablero, el segundo jugador deberá ir haciendo preguntas sobre las características del felino, qué come o dónde vive, con las respuestas podrá ir eliminando a los felinos que no cubran la descripción y por eliminación deducir cuál es el felino que escogió su compañero. Para evitar confusiones, se debe escribir el nombre del felino que escogieron, doblar el papel y colocarlo debajo del tablero.

### Sugerencia

Se puede hacer un concurso de tableros, siendo cada alumno juez de los demás, observando que el tablero sea lo más completo posible, el tablero ganador puede ser expuesto a los padres de familia y demás alumnos de la escuela.

### ¿Qué preguntar para la discusión?

- 1.- ¿Dónde se pueden observar felinos en México?
- 2.- ¿En qué hábitat viven las 6 especies de felinos que hay en México? Revisar las fichas sobre felinos de México





# TEMA 6.- ¿QUÉ HACE ESE FELINO? COMPORTAMIENTO

## ¿Qué queremos aprender?

- Cómo cazan los felinos
- Cómo viven los felinos

## ¿Qué necesito saber?

- 1.- ¿Por qué resulta tan difícil ver a los felinos?

Originalmente los felinos eran tanto diurnos como nocturnos, pero debido a las actividades humanas, su actividad se ha concentrado en la noche para reducir las posibilidades de encuentros con los seres humanos. Los felinos son animales escurridizos y esquivos, por lo que raramente son vistos, sin embargo es posible detectar la presencia de un felino por sus huellas. Éstas se pueden encontrar cerca de los cuerpos de agua o en la orilla de caminos poco usados, ya que los felinos usan estos caminos para desplazarse.

- 2.- ¿Cómo cazan los felinos?

A diferencia de los cánidos como lobos y coyotes, los felinos no pueden correr grandes distancias, por lo que para cazar, se acercan cautelosamente a su presa lo más posible para lanzarse sobre ella o perseguirla por una corta distancia. Una vez que alcanzan la presa, la sostienen con las garras para evitar que escape, mientras les muerden el cuello o la nuca para matarlos.

## ¿Qué materiales necesito?

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corcholas, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

## ¿Qué debo hacer?

Discute con tus alumnos los siguientes puntos:

- 1.- ¿Por qué resulta tan difícil ver a los felinos?
- 2.- Cuando las personas ven a los felinos, ¿cuántos suelen ver uno, dos o más?
- 3.- ¿Cómo cazan los felinos?, ¿has visto alguna vez a un gato cazar?, ¿qué tipo de animales suelen cazar los gatos?

Pide a los alumnos que pregunten a familiares sobre los hábitos y conducta de los felinos. Pídeles que observen cómo se comportan los gatos domésticos. Hagan una lista de las diferentes conductas y hábitos.

# ¿QUÉ HACE ESE FELINO? COMPORTAMIENTO



## Actividad

Basándose en la investigación realizada por los alumnos con sus familiares, pide a los alumnos que elaboren una historieta que describa alguna conducta o hábito de los felinos. La historieta debe contar la historia por medio de dibujos y una frase debajo de cada dibujo.

## Sugerencia

Contando con los dibujos de todos los niños, se puede elaborar una lotería de felinos, para esto se puede recurrir a una fotocopidora, colocando entre 6 y 12 dibujos por hoja, contando una copia por alumno. El juego de dibujos originales puede servir para ir nombrando los felinos que deben buscar los alumnos en su tablero. Si no tienes fotocopidora, pide a los alumnos que elaboren sus propios tableros con dibujos. Los dibujos deberán basarse en la lista de conductas y hábitos de los gatos que surja a partir de la investigación.



## Actividad

Para aprender sobre la conducta de los felinos, pide a tus alumnos que observen a un gato doméstico, ya sea suyo o de algún vecino. Pídeles que contesten las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Los gatos domésticos suelen estar solos, en parejas o en grupos?
- 2.- ¿Quién cría a los gatitos, el padre, la madre, o ambos?
- 3.- ¿Cómo cazan los gatos?, ¿con qué atrapan a sus presas?, ¿qué animales cazan los gatos cuando están fuera de su casa?
- 4.- ¿Qué pasa cuando dos machos o dos hembras se encuentran?

Discutan las respuestas en grupo y hagan un resumen sobre el comportamiento de los gatos. Muchos felinos silvestres se comportan de manera similar a sus parientes domésticos.

## Sugerencia

Con el fin de que los alumnos aprendan a hacer preguntas, deberán elaborar un chismógrafo (cuestionario) con preguntas sobre sus gustos, hábitos, conducta, intereses, etc. Una vez elaborado su chismógrafo, pide a los alumnos que trabajen en parejas y que cada alumno conteste el cuestionario del otro. Una vez contestado, discutan en qué se parece nuestra conducta y hábitos con los de los felinos.

# ¿QUÉ HACE ESE FELINO? COMPORTAMIENTO



## Actividad

### Los felinos y su conducta

Divide al grupo en equipos, cada equipo deberá escoger a un felino. Los estudiantes deberán investigar qué servicio realiza el animal que escogieron dentro del ecosistema donde habita y cómo se comporta.

Las siguientes preguntas les pueden ayudar como una guía:

- ¿Qué recursos de su ecosistema usa el animal (alimento, agua, refugio, etc.)?
- ¿Cómo es el lugar dónde vive?
- ¿A qué hora del día está activo y qué es lo que hace?
- ¿Vive solo, en pareja o en grupo?
- ¿Cómo caza?, ¿qué usa para atrapar y matar a su presa?
- ¿Qué pasaría si tu animal desapareciera?

Pide a los alumnos que reporten los resultados de su investigación usando alguno de los diferentes medios como el cartel, canción, poesía, cuento, periódico mural y su imaginación. En este nivel es importante que todos los alumnos guarden la información, por lo que se debe compilar y compartir.

## Sugerencia

Elaboren un juego de lotería con tarjetas que representen las diferentes conductas de los felinos.

Entrevista a un felino.

Pide a los alumnos que trabajen en parejas. Cada uno deberá escoger un felino diferente. Por turnos cada uno será un felino y el otro un reportero. El reportero deberá entrevistar al felino sobre su vida, conducta y comportamiento. Reporten los resultados por escrito.





# TEMA 7.-LOS VIAJES DE LOS FELINOS

## CORREDORES BIOLÓGICOS

### ¿Qué queremos aprender?

- Por qué viajan los felinos y los problemas que enfrentan al hacerlo
- ¿Qué es un corredor biológico y para qué sirve?

### ¿Qué necesito saber?

#### 1.- ¿Qué es un corredor biológico?

Es un área con vegetación natural que conecta y permite el movimiento de los animales entre dos o más áreas separadas por zonas perturbadas o transformadas, como cultivos o pueblos. Un ejemplo de corredor biológico son las zonas arboladas en la orilla de los ríos. Éstas cumplen diferentes funciones: permiten a las especies migrar, son rutas para que los jóvenes encuentren nuevos territorios, o para que los animales se dispersen y encuentren mejores lugares para vivir o incluso encuentren una pareja. Conforme desaparece o se reduce el hábitat, se vuelven más necesarios e importantes los corredores biológicos, ya que son la ruta por la que dos poblaciones aisladas de una especie se pueden comunicar.

#### 2.- ¿Por qué viajan los felinos?

Los felinos tienen tres razones principales para viajar, para buscar pareja, para buscar alimento y para buscar nuevos territorios. Los felinos establecen sus territorios en áreas donde encuentran refugio, alimento y pareja. Al crecer los cachorros, cada uno debe encontrar su propio territorio, por lo que abandonan el hogar en busca de uno propio. Otras veces, no hay suficientes parejas, por lo que deben viajar hasta encontrar una. Por último, si se acaban o escasean las presas de un felino, este deberá emprender un viaje para encontrar alimento.

#### 3.- ¿Qué riesgos enfrentan los felinos para sobrevivir?

La destrucción de hábitat como los humedales, lagos y lagunas, bosques y selvas, pastizales, reducen los sitios disponibles para que lleguen los felinos. Esta misma destrucción o alteración del hábitat puede reducir las poblaciones de las presas de los felinos por lo que no tienen suficiente alimento.

Muchas especies de felinos son cazadas por ser consideradas peligrosas para el ganado o los animales de granja.

Muchos felinos mueren atropellados por automóviles en las carreteras.

# LOS VIAJES DE LOS FELINOS

## CORREDORES BIOLÓGICOS

Mapa de América



# LOS VIAJES DE LOS FELINOS

## CORREDORES BIOLÓGICOS

### ¿Qué materiales necesito?

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corcholatas, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

Mapa de Norteamérica, 1 mapa grande, y para cada alumno uno pequeño.

Chinchetas o alfileres para marcar las zonas y rutas en el mapa y que pueda quedarse en el salón como recordatorio el mayor tiempo posible o incluso presentarlo en el tablón de anuncio a los padres.

### ¿Qué debo hacer?

1.- En un mapa de Norteamérica (de tamaño grande) localicen la distribución de cada uno de los felinos de México. Para que cada alumno guarde las rutas en su cuaderno, será necesario entregar un mapa pequeño a cada uno, para que marque las rutas él mismo.

2.- Localicen en el mapa los felinos que compartimos con Estados Unidos, Canadá y con otros países. Explica a tus alumnos qué es un corredor biológico. Pregunta a los alumnos:

¿En cuantos países encontramos a cada especie?

¿Suelen viajar?, ¿por qué viajan los felinos?

¿Se detienen a descansar o a comer a lo largo del camino?

¿Qué peligros pueden enfrentar al viajar?

¿Qué pasa cuando se acercan a los pueblos?



### Actividad

Cada alumno deberá escoger un felino que viaje a su región. Usando la información vista durante la clase pide a los niños que elaboren un "programa de televisión" sobre el viaje de su felino. Para esta actividad los niños necesitarán una caja de zapatos, cereal o galletas, dos palitos redondos y largos, varias hojas de papel pegadas para hacer un rollo de papel largo donde puedan dibujar su historia y crayolas o lápices para iluminar. Los niños deberán dibujar primero a su felino y escribir el nombre, luego hacer varios dibujos: por qué viaja su felino, los peligros que enfrenta en su viaje y por último el felino en el lugar a donde llega a vivir.

Al terminar de dibujar, se pegan los extremos del rollo de papel a los palitos, se hacen agujeros en la caja para poder colocar los palitos, y se corta un cuadrado (la pantalla de la tele) en una de las tapas o lados de la caja, por ahí es donde se verá el programa de tele. Una vez terminada la actividad, los niños pueden narrar lo que pasa en su programa a los otros alumnos. Recuerda a los alumnos que pueden utilizar diferentes materiales y desarrollar su creatividad al máximo.

# LOS VIAJES DE LOS FELINOS

## CORREDORES BIOLÓGICOS

### Sugerencia

Los alumnos pueden escribir un cuento o historia sobre el viaje de algún felino, ayudados por sus papás o abuelos. El cuento se puede escribir sobre hojas que tengan la forma del animal que protagoniza la historia, y en la portada pueden dibujar al animal. Recuerda a los alumnos que pueden ser tan creativos como deseen.



### Actividad

#### Entrevista a un felino que viaja

Los alumnos deberán escoger un felino que viaje o viva en su región. Deberán investigar por qué viajan los felinos, y por qué escogen ciertos lugares para vivir. A continuación, divide al grupo en parejas. Cada pareja deberá escribir el reporte sobre su felino en forma de una entrevista. Los alumnos deben imaginar que pueden hablar con el felino y preguntarle lo siguiente:

#### Nombre

- ¿Por qué viaja de un sitio a otro?
- ¿En donde se detiene a descansar y a comer?
- ¿Qué peligros ha enfrentado en sus viajes?
- ¿Qué países ha visitado en su viaje?

La forma en la que las entrevistas sean presentadas dependerá del tiempo que se tenga en las sesiones, pero es importante que el alumno desarrolle su creatividad y lo presente de la forma más original posible, ya sea en forma de entrevista radiofónica, televisiva, teatral, en periódico o revista, etc.

Pueden complementar la entrevista con un dibujo del felino.

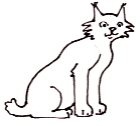
### Sugerencia

Se puede organizar una exposición de los trabajos para ser compartidos con la escuela y los padres de familia, pudiendo organizarse un concurso entre todas las presentaciones, por grado escolar. El premio puede ser el Jaguar de Oro. Organizando diferentes categorías como: mejor narración, mejor ilustración, mejor investigación, mejor presentación, mejor entrevista, mejor programa de TV, mayor creatividad, a la mayor cantidad de material de re uso, etc.



# LOS VIAJES DE LOS FELINOS

## CORREDORES BIOLÓGICOS



### Actividad

Los viajes de los felinos y los corredores biológicos

Divide al grupo en equipos, cada equipo trabajará un tema sobre los viajes de los felinos para elaborar el periódico mural. Los temas a dividir entre el grupo son:

- ¿Por qué viajan los felinos?
- ¿Qué es un corredor biológico?
- ¿Sirven solo para los felinos o los usan otros animales?
- ¿Qué peligros enfrentan durante el viaje?
- ¿Qué felinos viajan por tu región?
- ¿Cómo podemos ayudar a los felinos que viajan?

Divide los temas al azar entre los equipos y pide a los alumnos que elaboren materiales para hacer el periódico mural, así como trípticos o folletos que puedan repartir entre las personas que visiten la escuela para ver el periódico mural. Pueden usar dibujos, recortes de artículos o revistas, fotografías, materiales de desecho, reciclables, etc. Deben usar su creatividad e imaginación. Más adelante toda la información recabada por los alumnos será agregada a la información recopilada de todas las sesiones, con el fin de hacer cada vez más rica la biblioteca del grupo.

### Sugerencia

Reporteros en la escuela

Organiza un concurso de reportaje entre los alumnos de los diferentes grados, el tema será el viaje de los felinos y los peligros que enfrentan. Puedes dar como premio reconocimientos de la escuela, conseguir libros o incluso conseguir que el diario local publique el mejor trabajo.

### ¿Qué preguntar para la discusión?

- 1.- ¿Qué peligros crees que enfrentan los felinos al viajar?
- 2.- ¿Qué puedes hacer tú para ayudar a los felinos que viajan?, ¿qué puede hacer la comunidad?, ¿y el gobierno local, estatal y federal?

# LOS VIAJES DE LOS FELINOS

## CORREDORES BIOLÓGICOS

### ¡A jugar!

El juego de los viajes

Se juega en el patio escolar. Coloca un letrero indicando la salida y la meta. Numera a los niños del 1 al 6, esto se hace para elegir a los niños que irán saliendo. Coloca 6 bases a lo largo y ancho del patio escolar, cada una tendrá un letrero que indique que sucede en esa parte del viaje (las bases se pueden preparar en una clase anterior o en casa para ahorrar tiempo, y así presentar las bases con una mayor creatividad, lo que supondrá además una motivación extra).

Salida.- Este fue un buen año y nacieron muchos cachorros, ya no hay espacio suficiente para todos, los jóvenes emprenden un viaje para encontrar nuevos territorios, es decir, un nuevo hogar.

1ª parada .- Nacieron más hermanos y ya no hay lugar para ti, te tienes que ir.

2ª parada .- No hay presas: la gente ha cazado a los venados, conejos y otras presas. Muchos felinos mueren de hambre (pida a los niños que tengan el número 1 que se coloquen en la orilla del patio)

3ª parada .- Pérdida de bosque: el bosque ha sido talado, no hay lugar para refugiarse, deben seguir caminando, algunos están cansados y no pueden seguir (pide a los niños que tengan el número 4 que se coloquen en la orilla del patio)

4ª parada .- Corredor biológico: encuentran un corredor de vegetación que los lleva hasta el siguiente bosque. Pueden comer y descansar. Continúa el viaje.

5ª parada .- Cazadores: en el siguiente pueblo la gente caza a los felinos porque los considera peligrosos. Algunos felinos son cazados (los niños con el número 1 son ahora cazadores, cada uno entra al patio y saca a un felino del patio).

6ª parada.- Las personas ayudan (los niños con el número 4 son ahora personas que ayudan a los felinos, se unen al grupo de nuevo): se han conservado franjas de vegetación, lo que ha permitido que sobrevivan las presas naturales y que haya un corredor para que los felinos se puedan mover y viajar para encontrar otros lugares dónde vivir.

Meta.- Han encontrado un nuevo territorio, donde existen suficientes presas y espacio para vivir y reproducirse. ¡Felicidades! Ya tienes un nuevo hogar.

A continuación lee el texto de la salida y explica a los niños que son un grupo de felinos que están por emprender un viaje en busca de nuevos territorios, todos deben estar en un extremo del patio escolar. Pide a los niños que caminen hasta la primera base, lee el evento que ocurre en la primera base y pide a los niños que se imaginen lo que pasa y traten de actuar como felinos. Repite esto en cada base hasta que los niños que queden lleguen a la meta.

# TEMA 8.- LOS FELINOS Y NOSOTROS

## NUESTRA HISTORIA JUNTOS

### ¿Qué queremos aprender?

- ¿Cómo se han relacionado las personas con los felinos en el pasado?
- ¿Cómo nos relacionamos con los felinos en la actualidad?

### ¿Qué necesito saber?

1.- ¿Cómo se relacionaban los antiguos mexicanos con los felinos?, ¿consideraban sagrados a los felinos?, ¿qué papel representaba el jaguar en las creencias prehispánicas?

El jaguar era el símbolo de los guerreros en muchas de las culturas de Mesoamérica, ya que representaba la valentía y la destreza, y su piel era parte de su indumentaria. Los aztecas tenían la orden militar del "Guerrero Jaguar". Los olmecas son también conocidos como "El pueblo jaguar" debido a la gran cantidad de representaciones de este animal que se han encontrado, para ellos el jaguar era un dios, Tepeyolohtli. Existen numerosas representaciones del jaguar entre los mayas, aztecas y mexicas, así como en otras muchas culturas. Los mexicas nombraron un mes de su calendario con el nombre de este felino.

A la llegada de los españoles a América muchas de las creencias cambiaron, por ejemplo, en la época prehispánica se creía que matar un puma era de mala suerte, aún cuando mataba animales domésticos. Los frailes españoles y los cambios que trajeron con ellos, causaron que las antiguas creencias cayeran en desuso y los indígenas comenzaron a caza al puma, no solo por considerarlo peligroso, sino también como alimento, pese a la dureza de su carne.

2.- ¿Cómo es nuestra relación con los felinos hoy?

En la actualidad la gente mata a los felinos por diversas razones, entre ellas por considerarlos depredadores de su ganado, por sus pieles e incluso por creer que su carne da vigor, fuerza y salud a quien la consume.

3.- ¿Qué empresas, equipos deportivos o marcas tienen a un felino como mascota o emblema?

Muchas empresas, compañías, equipos o marcas han elegido a felinos para sus símbolos o escudos. Esto ocurre porque los felinos son considerados símbolos de fortaleza, astucia, destreza y poder.

Entre los más conocidos están:

Equipos de fútbol: Pumas de la UNAM, Jaguares de Tuxtla Gutiérrez, Leones del equipo de León.

Equipos de béisbol: Tigres de México

Fútbol americano: Auténticos Tigres de la Universidad Autónoma de Nuevo León,

Jaguares de la Universidad Autónoma de Campeche, Pumas de la ENEP de Acatlán

Refranes: "Hijo de tigre, pintito"  
"El león no es como lo pintan"  
"Encontrar los tres pies del gato"

# LOS FELINOS Y NOSOTROS

## NUESTRA HISTORIA JUNTOS

Compañía de cine: El león de la MGM

Marcas de automóviles: Jaguar

Compañía Constructora: Jaguarundy

Grupo musical: Los Tigres del Norte

Marca de zapatos: Tenis Puma

3.- ¿Qué se debe hacer en un caso como el siguiente? : Un vaquero encontró los restos de una vaca muerta y recordó que días antes había visto a un puma en el rancho.

Lo primero que se debe hacer es ver por que murió la vaca. Muchos animales mueren por enfermedad o al parir.

En caso de que un animal la haya matado, se debe tratar de averiguar que animal fue el que lo hizo. Los osos, pumas, jaguares o perros domésticos pueden matar una vaca adulta. Los coyotes pueden llegar a matar a un becerro.

En caso de ser un felino el responsable, se deben observar las características del ataque y el estado en el que se encontró a la vaca muerta. Esto nos puede ayudar a saber si el responsable fue un jaguar o un puma.

En cualquier caso, en el que se encuentre ganado muerto por ataque de algún animal silvestre, lo mejor es contactar a las autoridades.

Al perseguir, matar o envenenar a los animales silvestres de nuestras tierras podemos acabar matando a muchos animales inocentes que nos ayudan a mantener un equilibrio en las poblaciones de roedores u otros animales.

4.- ¿Quién ataco al ganado... jaguar o puma?

Esa es la primera pregunta que se hicieron unos niños al descubrir los restos de un borrego muerto al final del potrero. El padre de ellos, les comenta que fue un puma...

un puma! - dicen ellos.

Si, y esto lo sé por el lugar de la mordida y los restos del borrego. Por lo general un jaguar al cazar asecha a su presa y cuando está listo le brinca encima, acertándole una tremenda mordida en la nuca, rompiendo el cráneo. En cambio, un puma es más dado a cazar en persecución a su presa, hasta tumbarlo y en ese momento le muerde la garganta hasta matarlo por asfixia.

Pero si no hay cabeza - comento uno de los niños

Entonces se deben fijar en la manera en que fue comido el animal, por ejemplo aquí vemos que el borrego no tiene viseras, el intestino esta roto y su piel esta destrozada, por eso logre saber que fue un puma, ya que comen desordenadamente. En cambio, un jaguar come las partes más carnosas, algunas viseras y no destroza la piel del animal ni el estomago, podríamos decir que es muy ordenado para comer.

### ¿Qué materiales necesito?

Libros de historia

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corcholas, tapitas, etc.).

# LOS FELINOS Y NOSOTROS

## NUESTRA HISTORIA JUNTOS

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

### ¿Qué debo hacer?

Discute con tus alumnos los siguientes puntos:

- 1.- ¿Cómo se relacionaban los antiguos mexicanos con los felinos?, ¿consideraban sagrados a los felinos?, ¿qué papel representaba el jaguar en las creencias prehispánicas?.
- 2.- ¿Cómo es nuestra relación con los felinos hoy?, ¿respetamos su hogar?, ¿los consideramos buenos o peligrosos?
3. ¿Qué empresas conocen que tengan a un depredador como mascota o emblema?, ¿por qué crees que lo eligieron?



### Actividad

Las historias de los abuelos

Pide a los alumnos que platicuen con sus abuelos y escriban una historia sobre cómo era el lugar donde vives cuando los grandes llegaron a vivir en él. La historia debe incluir cómo era su relación con los felinos, qué felinos existían y cuáles eran sus presas, qué problemas enfrentaba la gente para sobrevivir, cómo ha cambiado la situación y qué felinos aún existen en el área. Basándose en la información que colecten los niños en sus historias, elaboren una historia entre todo el grupo, que incluya los puntos más relevantes. A continuación divide al grupo en equipos, cada equipo estará a cargo de dibujar y recortar los diferentes elementos necesarios para representar la historia en el pizarrón: un escenario (el tipo de ecosistema que haya en tu región, ya sea bosque, matorral, pastizal, etc.), los diferentes personajes (los abuelos, papás o hijos) y los elementos de la historia: animales (incluyendo a los felinos), plantas, cultivos, vacas, caminos, pueblos, etc. Una vez que estén listos los elementos de la historia, se pega el escenario en el pizarrón y el maestro o los niños comienzan a leerla, conforme se mencionen los elementos y personajes, se van colocando (o retirando según sea el caso) del escenario.

El objetivo es que los niños visualicen los cambios que han tenido lugar en el lugar donde viven, a través del tiempo.

De ser posible, sería muy interesante que los niños relataran la historia y grabarlos, lo que permitirá que ellos analicen sus actuaciones o relatos y puedan compartirlas en una clase con padres. Se puede montar en el franelógrafo del salón o en un espacio especial de la escuela para que éste pueda ser visto y estudiado por alumnos de otros grados.

### Sugerencia

Se puede invitar a los abuelos o las personas de más edad en la comunidad para que platicuen directamente con los niños sobre cómo era la vida en la zona cuando ellos eran niños, que diferencias había y como fueron cambiando las cosas conforme pasó el tiempo. Asimismo ellos pueden presentar a sus familiares las historias y el material que ellos han elaborado.



# LOS FELINOS Y NOSOTROS

## NUESTRA HISTORIA JUNTOS



### Actividad

Mi historia, tu historia, nuestra historia

Los alumnos deben investigar cómo era la región donde vivían en la época de los pueblos prehispánicos, después de la llegada de los españoles y en la actualidad. Divide al grupo en equipos, cada equipo deberá escribir un cuento con las siguientes características: primero deberán escribir la historia vista desde la perspectiva de una familia de felinos, cómo era su vida antes de que aparecieran los humanos, cómo cambió cuando éstos llegaron, que problemas enfrentan y cómo sobreviven; a continuación deberán describir la historia de una familia de personas, cómo viven, que actividades realizan, que problemas enfrentan y cómo los resuelven; por último, deberán escribir cómo podrían convivir los felinos y las personas para lograr resolver los problemas de ambos y vivir en armonía. Es importante que la presentación de cada uno de los puntos de vista sea de la forma más descriptiva posible, puede ser por medio de una historieta, una obra de teatro o un programa de radio, dependiendo de la creatividad de cada equipo.



### Sugerencia

Se puede hacer una presentación de la historia a otros grupos de la escuela e incluso invitar a los padres de familia. La historia puede presentarse con el escenario y los dibujos o incluso se puede hacer una representación teatral de la misma. Asimismo ellos pueden presentar a sus familiares las historias y el material que ellos han elaborado.

### Actividad

Detectives: el caso de los felinos perdidos

Los alumnos deben investigar que felinos existían en su región durante la época prehispánica, cuáles después de la llegada de los españoles y en la actualidad. Deberán incluir lo siguiente: que recursos utilizaba la gente en las diferentes épocas, de donde los obtenía, que problemas enfrentaban, que problemas causaban, cómo afectaban a los felinos y sus presas, que animales se han perdido y por qué, que problemas enfrentamos en la actualidad, que problemas estamos provocando y que alternativas tenemos para continuar con nuestras actividades al tiempo que conservamos a los felinos, sus presas y los lugares donde habitan.

Pide a los alumnos que elaboren un periódico mural con los principales eventos de cada época. Para organizar el trabajo divide al grupo en 3 equipos, cada equipo estará encargado de una época. Los alumnos podrán hacer uso de fotografías, dibujos, etc. para plasmar las ideas obtenidas durante el proceso de investigación. La presentación de estos trabajos deberá ser de la forma más creativa posible, así como el compartir esta información con alumnos de diferentes grados.

Recuerden que estamos haciendo una biblioteca

# LOS FELINOS Y NOSOTROS

## NUESTRA HISTORIA JUNTOS

### Sugerencia

Forma grupos de discusión donde cada miembro defienda la posición de un elemento de la comunidad. Divide al grupo en equipos, cada miembro del equipo recibirá una tarjeta con el rol que le toca jugar en la comunidad: Gobierno local, ganaderos, campesinos, mujeres, conservacionistas. Cada tarjeta contiene una descripción de la postura que debe defender cada alumno. Es importante supervisar las discusiones de manera que se lleven a cabo de manera constructiva y evitando pleitos o discusiones personales. Al final del ejercicio los alumnos deberán resumir los pró y contra de cada postura y llegar a acuerdos para que todos puedan vivir en armonía. Para evitar que se presenten discusiones o pleitos, se puede tener un moderador

#### Descripción de las posturas:

**Gobierno local.-** Necesita brindar a todos los miembros de la comunidad los servicios y medios para que puedan obtener lo que necesitan para vivir, al tiempo que hacen un uso adecuado de los recursos naturales de manera que se asegure su continuidad para las generaciones futuras.

**Ganaderos.-** Consideran a los felinos como un peligro y un riesgo para sus actividades. Muchos cazan a los felinos que aparecen en sus tierras, aún cuando no hayan causado ningún daño.

**Campesinos.-** Requieren tierra para sus cultivos, muchas veces usan los ecosistemas donde habitan los felinos y sus presas, fragmentando el hábitat y haciendo difícil la supervivencia de los animales.

**Mujeres.-** Algunas consideran a los felinos peligrosos, tanto para sus hijos como para sus animales domésticos. Otras los consideran bonitos y saben que no son como las historias cuentan, ya que nunca han sabido de algún problema causado por felinos.

**Conservacionista.-** Sabe que los felinos son parte importante de los ecosistemas, que ayudan a mantener un equilibrio y que, como todos, requieren espacio para vivir. Trata de mejorar las condiciones de los ecosistemas para poder conservar a los felinos y otros animales. Le interesa encontrar maneras en las que la gente pueda obtener los recursos que necesita al tiempo que vive en armonía con la naturaleza.

**Maestro.-** Encargado de la educación de los niños y adolescentes. Le interesa que los alumnos tengan un mejor conocimiento del lugar donde viven y que comprendan cómo pueden ayudar a la comunidad a vivir en armonía con la naturaleza.

### ¿Qué preguntar para la discusión?

- 1.- ¿Qué papel representaba el jaguar en las creencias prehispánicas?
- 2.- ¿Cómo es nuestra relación con los felinos hoy?, ¿respetamos su hogar?, ¿los consideramos buenos o peligrosos?
- 3.- ¿Qué se debe hacer en un caso como el siguiente? : Un vaquero encontró los restos de una vaca muerta y recordó que días antes había visto a un puma en el rancho.

# LOS FELINOS Y NOSOTROS

## NUESTRA HISTORIA JUNTOS

### ¡A jugar!

- Carta a un niño del futuro. Escribe una carta a un niño del futuro describiendo el lugar donde vives, las actividades que se realizan en tu comunidad, los problemas que enfrentan los felinos y qué se está haciendo para solucionarlos. Para finalizar la carta, dile lo que esperas que ellos puedan disfrutar en el futuro.
- Carta de un niño del futuro. Imagina que naciste en el futuro, escríbele a un niño del pasado (puedes pensar en algún amigo tuyo) y describe cómo es el mundo del futuro, que felinos existen, cual es la situación que enfrentan, cuáles son sus presas y en que lugares sobreviven.
- Mural sobre la historia de los felinos, se puede hacer en una pared de la escuela, con la participación de todos los niños y de sus familias.

### Para leer

#### La leyenda del jaguar

Cuenta una leyenda que el jaguar destacaba entre todos los animales por su estampa y la belleza de su piel amarilla, sin manchas, que limpiaba constantemente con la lengua. Una tarde, cuando jugaba con un mono, éste le arrojó un mamey maduro que le manchó la piel; enojado, el jaguar mató al chango.

Otros monos, chillando, se fueron a quejar contra el Señor del Monte que mandaba en la selva, quien para castigar al jaguar ordenó a los changos que se subieran a los árboles y desde allí le arrojaran frutas maduras para mancharle la piel.

Sin embargo, el felino se encontraba en su madriguera, por lo que el Señor del Monte ordenó a una manada de jabalíes que lo sacara, para que los monos pudieran cumplir la orden. Desde entonces, el jaguar tiene la piel manchada y sus peores enemigos son los monos y los jabalíes.



# TEMA 9.- ANIMALES EN PROBLEMAS

## ¿Qué queremos aprender?

- ¿Qué problemas enfrentan los felinos?

## ¿Qué necesito saber?

1.- ¿Cómo podemos ayudar a evitar los conflictos con los felinos?

Ocasionalmente algún jaguar, puma u otro carnívoro empieza a matar animales domésticos, éstos suelen ser animales heridos o en malas condiciones de salud, que no pueden cazar a sus presas habituales. En un mismo lugar pueden vivir varios individuos pero solo uno causa problemas. Cuando la gente encuentra ganado muerto por carnívoros, es común que ponga veneno. Esto debe evitarse a cualquier costo, pues muchísimos animales, desde zorrillos hasta águilas mueren envenenados y no necesariamente se consigue matar al individuo que está causando problemas. En este caso cambiar al ganado de potrero una temporada puede solucionar el problema. También se pueden reducir los problemas de depredación al ganado al coordinar la parición de las vacas y manteniéndolas juntas en este periodo, que es cuando son más susceptibles a la depredación. Esto tiene además la ventaja de que al estar reunidas las vacas durante la parición, es posible detectar cuando tienen problemas con el parto y es posible ayudarlas, lo que también reduce la mortandad de ganado.

2.- ¿Cómo diferenciar entre el ataque de un puma y el de un jaguar?

Normalmente los jaguares se alimentan de venados y otras presas después de cazarla, abandonándolas posteriormente, mientras los pumas las cubren con hojarasca y vegetación y regresan a alimentarse de la presa durante varios días.

3.- ¿Qué pasa con los felinos cuando desaparece su hábitat?

Al perderse el hábitat, los animales que sirven de presa a los felinos se vuelven más escasos, por lo que les resulta difícil alimentarse bien. La desnutrición los hace susceptibles a las enfermedades o incluso pueden morir de hambre. Los caminos, cada vez más numerosos, son también una fuente importante de mortalidad para los felinos ya que son frecuentemente atropellados por los automóviles, o los caminos facilitan el acceso de los cazadores a las áreas que ocupan los felinos, lo que también incrementa la mortalidad de los felinos.

Una de las causas de la pérdida de hábitat es el establecimiento de asentamientos humanos, en éstos viven gatos y perros domésticos que pueden transmitir enfermedades a los carnívoros.

Otra consecuencia de la pérdida del hábitat es que al desaparecer su presas naturales, es más probable que los felinos cacen ganado.

4.- ¿Qué funciones cumplen los felinos en un ecosistema?

Cumplen funciones muy importantes para mantener un ecosistema sano y en equilibrio.

La presencia de los felinos y otros carnívoros grandes en un sitio, obliga a los herbívoros a mantenerse en constante movimiento, reduciendo el sobrepastoreo, lo que permite que la vegetación se recupere.



# ANIMALES EN PROBLEMAS

Los felinos grandes también ayudan a controlar las poblaciones de los carnívoros medianos y pequeños. Sin felinos grandes, los carnívoros medianos y pequeños aumentan en número y pueden reducir las poblaciones de aves y otros animales pequeños que ayudan a dispersar las semillas de las plantas y a conservar la diversidad de los ecosistemas.

## ¿Qué materiales necesito?

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corchولات, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

## ¿Qué debo hacer?

Discute con tus estudiantes las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Que problemas creen que tengan los felinos para sobrevivir?
- 2.- ¿Cómo afecta el crecimiento de la población a los felinos?
- 3.- ¿Qué pasa cuando desaparece un hábitat?
- 4.- ¿Cuál es la función de los felinos en los ecosistemas?

Pide a los alumnos que pregunten a familiares, acerca de lo que pueden observar de los problemas de los felinos.



Actividad

Pide a los alumnos que elaboren una historia de un felino y los problemas a los que se enfrenta, basándose en la investigación que realizaron con sus familiares. Esta historia, podrá ser ilustrada con diferentes materiales, así como contener algún diálogo o descripción.

## Sugerencia

Puedes organizar un intercambio de historias, en el que los niños lean su cuento a los alumnos más pequeños de la escuela o que se las lleven a casa y las lean con su familia y amigos. De esta manera los alumnos pueden ayudar a los felinos al informar a otros grupos de la escuela o a su familia sobre los diferentes problemas que enfrentan los felinos.



Actividad

Pide a los alumnos que pregunten a sus papás, tíos, abuelos y adultos qué piensan sobre los felinos, de que sirve que existan y que pasaría si desaparecieran. Con base a la información que obtengan pide que elaboren una historia basada en los resultados de su investigación.



# ANIMALES EN PROBLEMAS

Deberán utilizar todos los recursos disponibles y toda su creatividad para presentar esta historia, pueden ser historietas, relatos biográficos, etc.

## Sugerencia

Escribe obituarios para felinos y otros carnívoros extintos. Los obituarios son las palabras que aparecen en los periódicos cuando una persona muere. Investiga qué felinos y otros carnívoros están extintos y basándose en sus características y usando tu imaginación, escribe su obituario.



## Actividad

### Reporteros en la escuela

Organiza un concurso de reportaje sobre los problemas de los felinos en el mundo moderno y cómo podemos ayudarlos a sobrevivir, entre los alumnos de los diferentes grados. Puedes dar como premio reconocimientos de la escuela, conseguir libros o incluso conseguir que el diario local publique el mejor trabajo.

## Sugerencia

Busquen historias sobre conflictos entre el hombre y los felinos en periódicos, revistas, enciclopedias o preguntando a los adultos de la comunidad. ¿Qué pasa cuando encuentran a un felino cerca de un rancho o pueblo?, ¿qué harías tú si te encontraras en una situación similar?, ¿qué sería lo correcto? Lean las historias a los estudiantes y pedirles que las enriquezcan agregando más detalles y fotos.

Averigua que hacen los gobiernos federal, estatal y municipal para proteger a las especies en riesgo.

## ¿Qué preguntar para la discusión?

- 1.- ¿Cómo podemos ayudar a evitar los conflictos con los felinos?
- 2.- ¿Cómo diferenciar entre el ataque de un puma y el de un jaguar?
- 3.- ¿Qué pasa cuando desaparece un hábitat?
- 4.- ¿Cuál es la función de los felinos en los ecosistemas?

## LISTA DE CARNÍVOROS TERRESTRES DEL NORTE DE MÉXICO QUE ESTÁN EN ALGUNA CATEGORÍA DE RIESGO

Nombre común	Nombre científico	Estado de conservación
Zorra norteña	<i>Vulpes macrotis</i>	Amenazada
Lobo mexicano	<i>Canis lupus</i>	Extinto en México
Tejón o tlalcoyote	<i>Taxidea taxus</i>	Amenazada
Hurón de patas negras	<i>Mustela nigripes</i>	Reintroducido
Nutria de río	<i>Lutra longicaudis</i>	Amenazada
Nutria canadiense	<i>Lutra canadensis</i>	Extinta en México
Nutria marina	<i>Enhydra lutris</i>	Extinta en México
Gato montés	<i>Lynx rufus</i>	Protección especial
Puma o león	<i>Puma concolor</i>	Protección especial
Jaguar	<i>Panthera onca</i>	En peligro de extinción
Ocelote	<i>Leopardus pardalis</i>	En peligro de extinción
Margay	<i>Leopardus wiedii</i>	En peligro de extinción
Jaguarundi	<i>Herpailurus yagouaroundi</i>	Amenazada
Oso gris	<i>Ursus arctos</i>	Extinto en México
Oso negro	<i>Ursus americanus</i>	En peligro de extinción

# TEMA 10.- ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR LOS FELINOS?

## ¿Qué queremos aprender?

- Que podemos hacer para ayudar a conservar a los felinos.

## ¿Qué necesito saber?

1.- ¿Por qué están en riesgo los felinos?

Cada año la población humana aumenta, lo que significa que cada vez necesitamos más espacio para las ciudades y más lugares para cultivar nuestro alimento y criar ganado. Este nuevo espacio que ocupamos no está vacío, muchas plantas y animales tienen su hogar en él. Al destruir los bosques y selvas, cultivar praderas y secar ríos, desaparecen los sitios donde habitan los felinos y los lugares donde viven sus presas.

Pero no sólo acabamos con su hogar y comida, ya que los empujamos a sobrevivir a la orilla de nuestras casas, granjas y ranchos, donde los perseguimos y matamos por considerarlos depredadores del ganado y animales domésticos. Aún más, los consideramos peligrosos para las personas y en cuanto vemos uno, lo matamos.

Los felinos también son cazados por tener hermosas pieles, o son atrapados cuando son cachorros y vendidos como mascotas.

2.- ¿Qué se puede hacer para ayudar a conservar a los felinos?

Los felinos necesitan nuestra ayuda. Si tu papá o algún pariente tiene problemas con los felinos, dile que no ponga veneno ya que éste mata a muchísimos animales más, desde zorrillos hasta águilas. Se puede comunicar con la Dirección General de Fauna Silvestre de tu estado para explicarles el problema y buscar con ellos una solución.

Es muy importante enseñar a la gente el valor de los felinos para mantener sanos y en equilibrio los ecosistemas, así como las funciones que realizan.

Nunca compres o atrapes las crías de los felinos, recuerda que los animales salvajes no son buenas mascotas y que siempre estarán mejor en libertad, en su medio natural.

## ¿Qué materiales necesito?

Papel de re-uso, crayolas, lápices de colores, gises, pegamento, cartulinas o cartoncillo, hojas blancas y de colores, plumones, acuarelas, estambre, plastilina, palitos de madera largos, tijeras, semillas diferentes, materiales de re-uso (cajas de cartón, listones, tela, latas, botes, palitos, corcholas, tapitas, etc.).

Uso de la biblioteca o videoteca escolar

# ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR LOS FELINOS?

## ¿Qué debo hacer?

Discute con tus alumnos los siguientes puntos:

- 1.- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los felinos? (destrucción de su hábitat, crecimiento de los pueblos y ciudades, cacería y destrucción de fauna silvestre)
- 2.- ¿Qué se hace para conservar a los felinos?
- 3.- ¿Cuáles son los principales medios con los que contamos para ayudar a conservar a los felinos y su hábitat?



### Actividad

Divide al grupo en equipos, cada equipo elaborará un cartel sobre algún felino. Pueden elegir especies que estén en riesgo o tengan algún problema de conservación. Los carteles deberán tener la siguiente información: Descripción, razón por la que está en riesgo o en peligro, y sugerencias de acciones que podemos emprender para conservarlo. Será importante que los carteles sean muy creativos, para poder presentarlos en el tablón de anuncios a los padres de familia y decorado del salón.

### Sugerencia

Los estudiantes pueden dibujar el lugar donde viven, los felinos que viven en la región y las actividades que ellos pueden hacer para ayudar a conservarlos.



### Actividad

Divide al grupo en equipos, cada equipo elaborará dos carteles uno sobre un felino y otro sobre como podemos ayudar a conservarlos. Deben elegir especies que estén en riesgo o tengan algún problema de conservación.

Los carteles deberán tener la siguiente información: Descripción, razón por la que está en riesgo o en peligro, y sugerencias de acciones que podemos emprender para conservarlos. Será importante que los carteles sean muy creativos, para poder presentarlos en el tablón de anuncios a los padres de familia y decorado del salón.

### Sugerencia

Los estudiantes pueden escribir cartas para el presidente municipal o incluso para su diputado local o el gobernador del estado. En su carta los estudiantes pueden describir el lugar donde viven, los problemas que tiene el lugar donde viven, sus animales y plantas y sugerencias sobre qué puede hacer el Gobierno para ayudar a conservarlos. Si lo desean, la carta puede ir acompañada de un dibujo de su región. Será importante recordarles la forma de presentar una carta a una persona con este cargo, cuidando ortografía, redacción y presentación.

# ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR LOS FELINOS?



## Actividad

### Cartel "Salvemos a los felinos"

Divide al grupo en equipos y discutan en que manera podemos ayudar a conservar la región donde viven. Los alumnos deberán elegir una estrategia para promover el conocimiento de los felinos. Cada equipo deberá elaborar una campaña de concientización sobre alguno de los problemas que sufren los felinos y la manera en que podemos ayudar a resolverlo. Su campaña deberá incluir la elaboración de uno de los siguientes trabajos: periódico mural, cartel, tríptico u obra de teatro. Los trabajos deberán tener la siguiente información: Descripción del felino, planteamiento del problema, y sugerencias de acciones que podemos emprender para conservarlo.

Recuerden que toda la información deberá ser recopilada para formar parte de la biblioteca del salón y ser compartida por todos.

### Sugerencia

Los estudiantes pueden escribir cartas para el presidente municipal o incluso para su diputado local o el gobernador del Estado. En su carta los estudiantes pueden describir el lugar donde viven, sus animales y plantas, los problemas que tienen los felinos, y sugerencias sobre qué puede hacer el Gobierno para ayudar a conservarlos. Será importante recordarles la forma de presentar una carta a una persona con este cargo, cuidando ortografía, redacción y presentación.

### ¿Qué preguntar para la discusión?

- 1.- ¿Qué pueden hacer en su comunidad para ayudar a los felinos?
- 2.- ¿Qué pasos hay que tomar para lograr que la gente participe para llevar a cabo ésta(s) ideas?
- 3.- ¿Cómo podemos ayudar a que otras personas aprendan sobre los felinos y lo importante que es conservarlos?

### ¡A jugar!

- Escojan un felino como símbolo de su escuela o salón.
- Realiza una obra de teatro sobre el tema o un periódico mural.
- Botones sobre felinos. Dibuja un felino que enfrente problemas y esté en riesgo de extinción en un círculo de cartón, coloca su nombre en la parte de abajo del círculo y barnízalo con resistol blanco o barniz. Pégalo en la parte de atrás para poder ponerlo en tu ropa. Puedes hacer botones para tu familia y amigos.
- Escriban cartas a niños de escuelas en otros estados platicándoles sobre los animales que viven en tu región e intercambien ideas sobre lo que pueden hacer para ayudar a conservarlos.



# ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR LOS FELINOS?

Formato para hacer una carta a las autoridades

Lugar y fecha

Nombre  
Puesto o cargo  
Institución  
Dirección  
PRESENTE

Estimado Señor o Señora:

Texto que describe el motivo de nuestra carta, peticiones, etc.

Agradezco mucho su atención y le envío un cordial saludo.

Atentamente,

Tu nombre  
El nombre de tu escuela

## IMPORTANTE

No olvides poner el nombre de la persona a quien diriges la carta, así como la dirección completa, que debe incluir el código postal, ciudad y estado. Esto se escribe en la parte de enfrente del sobre.

Tu nombre y dirección debe ir en el remitente de la carta (que va en la parte de atrás del sobre).

# MINIDICCIONARIO

**Adaptación** - Es un comportamiento, característica física o cualidad que permite a un animal sobrevivir y obtener el máximo beneficio de su hábitat. Un ejemplo es el patrón de manchas en la piel de muchos felinos, que les permite pasar inadvertidos y atrapar a su presa.

**Ambiente** - Son las condiciones en un área, que están influenciadas por el clima, suelo y seres vivos.

**Amenazado** - Especie que podría llegar a encontrarse en peligro de extinción si continúa el deterioro, pérdida o modificación del hábitat o que disminuyan sus poblaciones.

**Área de verano** - El lugar donde se reproducen y pasan el verano los animales que migran.

**Área de invierno** - El lugar donde pasan el invierno los animales que migran.

**Carnívoro** - Animal que come carne.

**Clima** - El clima es el resultado de la interacción de diversos elementos y factores atmosféricos, como la lluvia, el viento, la vegetación, las nubes, la altitud, los cuerpos de agua y el relieve. A su vez, los climas definen el tipo de flora y fauna que predomina en una región y hacen lo propio con el hombre y sus actividades.

**Comunidad** - Un grupo de plantas y animales que viven en un mismo lugar.

**Conservación** - Proteger y mejorar los recursos naturales para el beneficio de las personas, animales y plantas silvestres.

**Corredor biológico** - Área con vegetación natural que conecta y permite el movimiento de los animales entre dos o más áreas separadas por zonas perturbadas, cultivos, pueblos. Un ejemplo puede ser dos áreas montañosas.

**Cultura** - El arte, creencias y tradiciones de un grupo de personas de una región o país.

**Depredador** - Es un animal que mata y se come a otros animales.

**Diversidad** - Diversidad se refiere a la variedad de plantas y animales que habitan nuestro planeta.

**Ecología** - El estudio de los organismos, su relación entre ellos y con lo que los rodea.

**Ecosistema** - Son los factores físicos y los seres vivos que interactúan en un lugar.

**Endémico** - Animal o planta que se encuentra sólo en un país o área pequeña.

**En peligro** - Es una especie cuyas áreas de distribución o tamaño poblacional han sido disminuidas drásticamente, poniendo en riesgo la existencia en todo su rango de distribución por múltiples factores, como la destrucción o modificación de su hábitat, distribución muy limitada, sobreexplotación, enfermedades y depredación. Es una especie que puede extinguirse en un futuro cercano.

**Especie** - Clase de cosas que tienen características comunes.

**Especie clave** - Cuando una especie cumple una función que es importante y decisiva para una comunidad, se le llama especie clave. La estructura de una comunidad depende de las actividades de la especie clave.

**Extinto** - Que ya no existe.

**Hábitat** - Es el lugar donde vive una especie. Un lugar que cubre las necesidades básicas de una especie, como alimento y casa.

**Herbívoro** - Un animal que se alimenta de vegetación.

**Instinto** - Es un impulso natural o motivación que surge del interior del cerebro.

**Madriguera** - Hoyo en el suelo donde viven los animales.

**Mamífero** - Animal que da de beber leche a sus bebés.

# MINIDICCIONARIO

**Migración** - Los movimientos de un animal de un lugar a otro, por lo general son movimientos que ocurren entre temporadas del año. Puede haber migraciones de larga distancia como las de la golondrina de mar o los colibríes; o migraciones cortas o locales, que pueden ser altitudinales, que es cuando un animal sube o baja de una montaña, u horizontales, como las de las aves que migran de la costa a tierra adentro para hacer sus nidos.

**Nocturno** - Animal que duerme de día y sale de noche.

**Población** - Un grupo de individuos de una especie en un área particular.

**Presa** - Es un animal que es matado y sirve de alimento a los depredadores.

**Protección especial** - Especie sujeta a limitaciones o vedas en su aprovechamiento por tener poblaciones reducidas o una distribución geográfica restringida, o para propiciar su recuperación y conservación o la recuperación y conservación de especies asociadas.

**Rango de distribución** - Toda el área donde se puede encontrar a una especie.

**Raro** - Aquélla cuya población es sana, pero muy escasa de manera natural, pudiendo estar restringida a un área de distribución reducida, o hábitat muy específicos.

**Refugio** - Es el lugar donde un animal se protege del mal tiempo y los depredadores.

**Residente** - Un ave o animal que no migra y pasa todo el año en la misma región.

**Riparia** - Las zonas riparias se refieren a las áreas de vegetación que crecen cerca de los ríos, arroyos, lagos o cuerpos de agua.

**Ruta migratoria** - Es el camino que siguen las aves u otro animales que migran para llegar del lugar donde pasan el verano al lugar donde pasan el invierno, y viceversa.

**Sobrepastoreo** - Es el proceso que ocurre cuando el ganado pasta en áreas limitadas por un periodo largo. El resultado es la pérdida de la vegetación y la erosión del suelo.

# FICHAS SOBRE FELINOS DE MÉXICO

## Jaguar (tigre, onza, balam)

Color: Pardo amarillento o rojizo en la espalda, blanco en el vientre, con manchas negras que en los costados tienen a su vez pequeñas manchas en el interior. Algunas veces se encuentran jaguares negros, pero son raros.

Peso: 35 a 158 kilos.

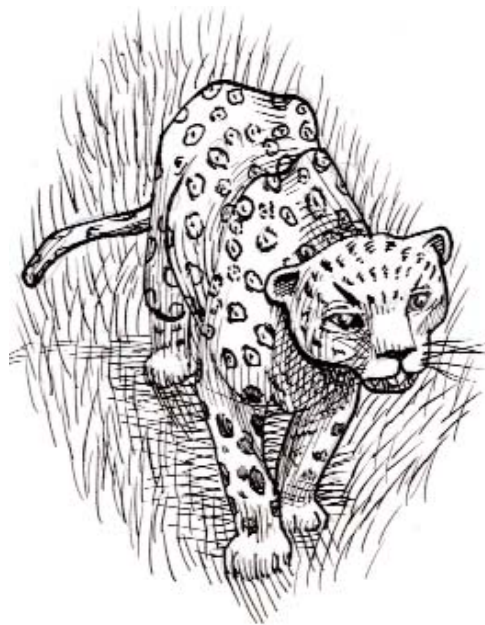
Forma: Grande y musculoso.

Alimentación: Crustáceos, reptiles, peces, aves y mamíferos hasta del tamaño de un venado.

Hábitos: Solitario, terrestre y activo durante el día y la noche.

Hábitat: Selvas incluyendo manglares y bosque mesófilo de montaña, en zonas áridas se encuentra en chaparral y matorral.

Distribución: Desde el norte de México hasta el norte de Argentina.



## Puma (león, león de montaña)

Color: Pardo amarillento, grisáceo o rojizo. Sin manchas.

Peso: 30 a 100 kilos.

Forma: Grande, cabeza pequeña.

Alimentación: Aves y mamíferos desde ardillas hasta venados.

Hábitos: Solitario, terrestre, activo durante el día y la noche.

Hábitat: Bosques, matorral, pastizal, selvas, chaparral, encinares.

Distribución: Desde el centro de Canadá hasta el sur de Argentina y Chile.





# FICHAS SOBRE FELINOS DE MÉXICO

## Gato montés (lince, bobcat)

Color: Pardo grisáceo o rojizo, con pequeñas manchas de color pardo más oscuro y de forma variable.

Peso: 6 a 25 kilos, por lo general 10 kilos.

Forma: Las orejas son puntiagudas y terminan en un mechón de pelos, cola corta.

Alimentación: Liebres, conejos, pequeños roedores, reptiles, aves e inclusive venados.

Hábitos: Solitario, terrestre, activo durante el día y la noche.

Hábitat: Matorrales áridos, bosque de coníferas, bosques mixtos de pino y encino y selvas.

Distribución: Desde el sur de Canadá hasta el centro de México.



## Ocelote (tigriño, ocelotl)

Color: Pardo grisáceo con manchas de color pardo oscuro con el borde negro.

Peso: 6 a 15 kilos.

Forma: Mediano, cabeza pequeña, orejas redondas y erectas.

Alimentación: Reptiles, peces, aves y mamíferos hasta del tamaño de un venado.

Hábitos: Solitario, se mueve en tierra y en los árboles, durante el día y la noche.

Hábitat: Bosque mesófilo de montaña, selvas incluyendo manglares, en zonas áridas se encuentra en chaparral y encinares.

Distribución: Desde el sur de Estados Unidos hasta el norte de Argentina.



# FICHAS SOBRE FELINOS DE MÉXICO

## Margay (tigrillo)

Color: Crema grisáceo con pintas negras.

Peso: 3 a 9 kilos.

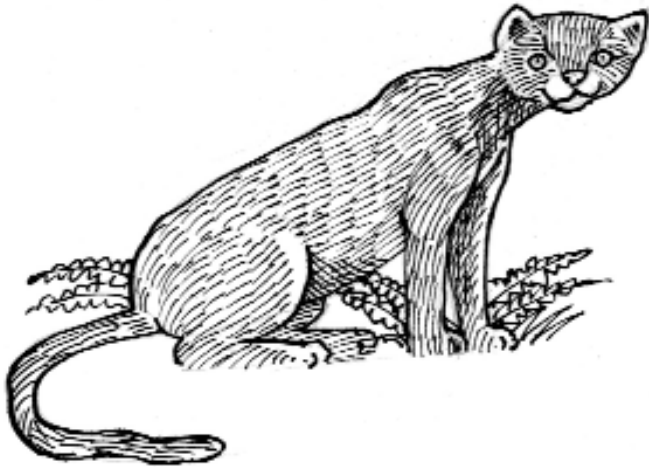
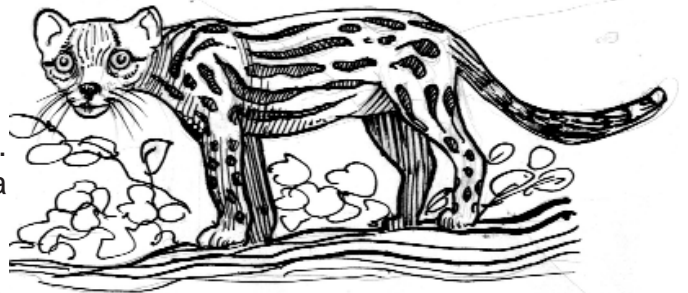
Forma: Pequeño, ojos grandes y cola larga.

Alimentación: Reptiles, aves y pequeños mamíferos.

Hábitos: Solitario, activo de día y de noche, pasa gran parte del tiempo en los árboles.

Hábitat: Bosque mesófilo de montaña y selvas.

Distribución: Desde el sur de Estados Unidos hasta Uruguay y el norte de Argentina.



## Jaguarundi (onza, leoncillo, yaguarundi)

Color: Tonalidades de pardo a gris.

Peso: 3 a 8 kilos.

Forma: Pequeño, cuerpo ágil y esbelto, orejas pequeñas y redondeadas, cola larga.

Alimentación: Reptiles, aves y pequeños mamíferos.

Hábitos: Solitario, terrestre, diurno.

Hábitat: Bosque mesófilo de montaña y selvas.

Distribución: Desde el sur de Estados Unidos hasta el centro de Argentina.





Esta guía para el maestro es resultado de los esfuerzos de conservación del Grupo de Trabajo de los Felinos de la Frontera conjuntamente con Agrupación Dodo A. C.

Agradecemos a Hermann List, Jacqueline Manzano, Lourdes Sanchez, Ghislaine Fischer y Adriana Rodríguez por su ayuda para la realización de este trabajo, así como a los participantes del taller "Bordercats: A bioregional Strategic Planning Workshop for Sustainable Ecosystems through Neotropical Cat Protection and Recovery" por sus comentarios para mejorar la guía.

El financiamiento para la realización de la guía para el maestro proviene de una beca otorgada por el U. S. Fish and Wildlife Service.



Guía para el maestro

# Los f e l i n o s de México

por Patricia Manzano Fischer  
y Rurik List.

Dibujos y diseño:  
Eric List (Pino)

